



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Sociología

“¿Para qué soy bueno?”: aproximación a los factores social-culturales que se relacionan con el proceso de elección vocacional de adolescentes provenientes de colegios estatal y privado del distrito de San Juan de Lurigancho

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Sociología

AUTOR

Carlos Alberto José MARTÍNEZ URIBE

ASESOR

Dr. César Armando GERMANÁ CAVERO

Lima, Perú

2020



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Martínez, C. (2020). *“¿Para qué soy bueno?”: aproximación a los factores social-culturales que se relacionan con el proceso de elección vocacional de adolescentes provenientes de colegios estatal y privado del distrito de San Juan de Lurigancho*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Sociología. Escuela Profesional de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Anexo 4

Información Complementaria

Código ORCID del asesor	0000-0003-0289-68
Autor DNI	43593539
Asesor DNI	09161970
Código ORCID del autor	Ninguno
Grupo de investigación	Ninguno
Financiamiento	Del propio autor de la tesis
Ubicación geográfica donde se desarrolló la investigación	PAÍS: Perú DEPARTAMENTO: Lima PROVINCIA: Lima DISTRITO: San Juan de Lurigancho
Coordenadas Geográficas	11°56'39.5"S 76°59'28.5"W
Año o rango de años que la investigación abarcó	2018
Disciplinas OCDE	Sociología http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

VICEDECANATO ACADEMICO

ACTA PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN SOCIOLOGIA

En Lima a los cinco días del mes de agosto del dos mil veinte, reunidos mediante la Plataforma GOOGLE MEET, bajo la presidencia del Dr. Tirso Anibal Molinari Morales y con la asistencia de los miembros del Jurado y del Vicedecano Académico de la Facultad, se dio inicio a la sustentación virtual de la Tesis presentada por el Bachiller **Carlos Alberto José Martínez Uribe**, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA** titulada:

**"PARA QUÉ SOY BUENO? APROXIMACIÓN A LOS FACTORES SOCIAL-
CULTURALES QUE SE RELACIONAN CON EL PROCESO DE ELECCIÓN
VOCACIONAL DE ADOLESCENTES PROVENIENTES DE COLEGIOS ESTATAL Y
PRIVADO DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO"**

A continuación, se formularon las preguntas y observaciones por parte de los miembros del Jurado. Luego de absueltas, el Jurado procedió a calificar la exposición de la Tesis obteniendo la nota:

17 (MUY BUENO)

El Jurado, de conformidad al Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar al Bachiller **Carlos Alberto José Martínez Uribe**, el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO** en Sociología y para dar constancia se extendió la presente Acta y firmaron:

[Firma]
Dr. Tirso Anibal Molinari Morales
Presidente

[Firma]
Mg. José Guillermo Nugent Herrera
Miembro

[Firma]
Dr. Jaime Rodolfo Ríos Burga
Miembro

[Firma]
Dr. César Armando Germaná Caveró
Asesor



UNMSM

Firmado digitalmente por QUIROZ
CHUECA Francisco Felipe FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 21.08.2020 10:44:49 -05:00

Dr. Francisco Felipe Quiroz Chueca
Vicedecano Académico (e)

Y me acuerdo claramente ese día, que, tumbado en el pasto del jardín botánico de la agraria, cerca del baño donde Arguedas se había metido un tiro, que decidí estudiar Sociología. Hoy me encuentro exactamente así, recostado y mirando los árboles en el parque de las leyendas, y no me arrepiento en absoluto. Recuerdo ese impulso frenético que me movía, y que aún conservo.

AGRADECIMIENTOS:

Este camino nunca pudo ser posible sin la ayuda de mis abuelos maternos, mi madre, mi hermano, y la familia y amigos que siempre apostaron por mí. Por ello, les agradezco de corazón y espíritu toda su consideración y comprensión.

RESUMEN:

La presente investigación será de tipo exploratorio – descriptivo – transversal; con un diseño cualitativo, que tiene como objetivo describir y comprender el proceso de elección vocacional en adolescentes de 4 y 5to de secundaria de colegios estatal y privado del distrito de San Juan de Lurigancho desde un enfoque sociológico.

Se hará uso de la metodología cualitativa a través de la técnica de la entrevista a profundidad semi-estructurada para la recolección de datos. Luego, se procesará y analizará enfocándose desde la Teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2da versión de este Método de Investigación) para hacer emerger teoría sustantiva y formal desde la interpretación de los agentes sociales. Asimismo, este enfoque será confrontado con la teoría preexistente que se podrá encontrar en el estado de la cuestión y el marco teórico. Allí se podrá hacer un repaso de las teorías que van desde un espectro más biográfico-individual hacia el más social-ambiental. Siguiendo la misma línea, se hará un recorrido teórico de lo que es el proceso de elección vocacional; el paso de las ocupaciones a las profesiones; una caracterización estadística del alumno peruano de 5to de secundaria y su trayectoria; para finalizar en el análisis de algunos conceptos heurísticos de Bourdieu relacionados al proceso de elección vocacional (campos, habitus, capital, hexis).

En ese sentido, será pues necesario hacer un recorrido teórico triangulado con la Teoría fundamentada para evidenciar una praxeología social que dé cuenta de la doble objetividad de los hechos sociales.

Finalmente, veremos los resultados acerca de cómo se da el proceso de elección vocacional en adolescentes, sobre qué factores inciden en la decisión, y sobre cómo se atiende escolarmente la necesidad de tener una decisión acerca de la ocupación a seguir.

Palabras claves: Proceso de elección vocacional. Profesiones. Ocupaciones. Factores social-culturales. Teoría de los campos. Habitus. Teoría Fundamentada.

ABSTRACT:

The present investigation will be of an exploratory - descriptive - transversal type; with a qualitative design, which aims to describe and understand the vocational choice process in adolescents in the 4th and 5th grades of secondary school in state and private schools in the San Juan de Lurigancho district from a sociological perspective.

Qualitative methodology will be used through the semi-structured in-depth interview technique for data collection. Then, it will be processed and analyzed focusing from the Fundamental Theory of Strauss and Corbin (2nd version of this Research Method) to make substantive and formal theory emerge from the interpretation of the social agents. Also, this approach will be confronted with the pre-existing theory that can be found in the state of the question and the theoretical framework. There you can review the theories ranging from a more biographical-individual spectrum to a more social-environmental one. Following the same line, there will be a theoretical overview of what the vocational choice process is; the transition from occupations to professions; a statistical characterization of the Peruvian student in the 5th year of secondary school and her career; to finish in the analysis of some Bourdieu heuristic concepts related to the process of vocational choice (fields, habitus, capital, hexis).

In this sense, it will be necessary to make a triangulated theoretical journey with grounded Theory to demonstrate a social praxeology that tells about the double objectivity of social facts.

Finally, we will see the results about how the process of vocational choice occurs in adolescents, about what factors influence the decision, and about how the need to have a decision about the occupation to be followed is attended in school.

Key words: Vocational choice process. Professions. Occupations. Social-cultural factors. Field theory. Habitus. Grounded Theory.

ÍNDICE:

I.	Introducción.....	1
II.	Marco Teórico y Antecedentes.....	3
	1. Estado de la cuestión.....	3
	2. Marco conceptual.....	6
	a) Orientación vocacional o proceso de elección	6
	vocacional	
	b) Entre profesiones y ocupaciones	9
	c) El adolescente peruano de colegios del distrito	
	de San Juan de Lurigancho frente a la elección	
	vocacional.....	14
	d) Conceptos heurísticos de Bourdieu acerca del	
	proceso de elección vocacional	20
III.	Objetivos.....	27
	1. Objetivo General	
	2. Objetivos específicos	
IV.	Hipótesis.....	28
V.	Marco Metodológico.....	28
	1. Diseño de investigación	28
	2. Selección y caracterización de los participantes	31
	3. Técnicas de producción de la información	32
	4. Técnicas de análisis de la información	33
	5. Alcances y limitaciones de la investigación	35
VI.	Resultados.....	36
	1. Los mecanismos del proceso de elección vocacional	37
	2. Las categorías que influyen en el proceso vocacional	57
	3. La atención que se le da al proceso de elección vocacional en ..	93
	la escuela estatal y privada	
	4. La vocación como constructo	101
	5. Las ocupaciones	110
VII.	Conclusión y recomendaciones.....	114
VIII.	Referencias bibliográficas.....	117

IX.	Anexos.....	122
-----	-------------	-----

I. INTRODUCCION:

El tema de la presente tesis son los factores social-culturales que se relacionan con el proceso de elección vocacional de adolescentes del 4to y 5to de secundaria de colegios privados y estatales en el distrito de San Juan de Lurigancho. Estos factores social-culturales tendrán a su vez varias subcategorías incluidas como lo son: influjo de la oferta laboral en el mercado de trabajo, campo escolar, los factores culturales/étnicos, la influencia de la familia, el grupo de pares, el género, los medios masivos de comunicación.

Todas estas subcategorías van emergiendo de la propia experiencia del investigador, de la literatura existente y la teoría que se ha escrito al respecto. Entre los antecedentes más concurrentes que vemos, están los enfoques desde la psicología acerca de la orientación vocacional en sí, y en algunos casos sobre el proceso de elección vocacional. Sin embargo, la mayoría de abordajes van desde un polo más individual-biológico, a un polo más social-cultural, pero no dejan de ser enfoques psicológicos con un cargado sesgo biologicista-individual. Nosotros hemos querido convertir esto en un objeto sociológico – más adelante, artefacto – y queremos abordarlo desde teorías más integradoras que puedan captar las interpretaciones de los agentes sociales y generar a partir de ello teoría sustantiva y formal.

Hemos considerado pertinente realizar esta tesis, primero, por una necesidad coyuntural de una mirada más comprensiva de la actual situación del paso de los adolescentes a una vida más autónoma que se ve reflejada en la elección de la ocupación a seguir. Y esto va en armonía con la necesidad de nuestra sociedad de ocupaciones adecuadas a las exigencias de nuestras necesidades como sociedad y como individuos. Asimismo, el presente estudio tiene relevancia a partir de la muestra tan particular de adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios públicos y privados del distrito más poblado del Perú, es decir San Juan de Lurigancho.

Esta muestra seleccionada ha sido escogida por diversos motivos, entre los cuales, que se tiene un previo acercamiento a través de una consultoría en la cual se trabaja el tema de las masculinidades, sexualidad y violencia de género. Así, como por ser una población inserta en una dinámica acelerada de crecimiento, por ser un distrito en amplio crecimiento social, económico y cultural. Ello puede dar muestra de cómo nuestra sociedad se va comportando a raíz de cambios acelerados que tocan sus más íntimas fibras.

Nuestro objetivo principal será el de comprender el proceso de elección vocacional en adolescentes que cursan el 4 o 5to de secundaria de colegios estatales y privados del distrito de San Juan de Lurigancho. Y específicamente se buscará: explorar, describir y analizar los mecanismos que se dan en el proceso de elección vocacional de adolescentes; describir y analizar las subcategorías que los adolescentes perciben como influyentes en el proceso de elección vocacional; describir cómo se atiende escolarmente la necesidad de una elección vocacional en el adolescente; y comprobar si se puede armonizar los conceptos de campo y habitus de Bourdieu, con la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin, en el marco del presente estudio

Para ello, hemos querido plantear con mucho cuidado, y algo de reticencia ya que estamos trabajando al amparo de la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin que justamente prefiere no elucidar previamente hipótesis alguna, las siguientes tres hipótesis de trabajo: existe una relación significativa entre la subcategoría medios de comunicación y la variable seguridad de la elección vocacional; existe una relación significativa entre la subcategoría familia y la variable seguridad de la elección vocacional; y existe una relación significativa entre la subcategoría profesorado y la variable seguridad de la elección vocacional. Todas ellas son hipótesis de trabajo y trataremos de verificarlas en el desarrollo de la presente tesis.

El marco teórico se podrá dividir de la siguiente manera: primero un repaso por el estado de la cuestión; luego se planteará las diferencias entre orientación vocacional y proceso de elección vocacional; luego se verá las diferencias y antecedentes entre ocupaciones y profesiones; luego se dará una descripción bastante estadística sobre el adolescente

peruano; para finalmente enunciar los conceptos heurísticos más útiles que nos da la teoría de Pierre Bourdieu en cuanto a los campos, habitus, hexis, y capital.

Luego haremos una descripción metodológica de la presente tesis, acerca de la entrevista como principal herramienta de recojo de información, sobre la Teoría Fundamentada y las técnicas de análisis de información mediante el uso del software Atlas Ti ver. 7.

Al final, daremos los resultados de la presente tesis en 3 capítulos que será una visión integral de cómo se da el proceso de elección vocacional en adolescentes, sobre qué factores inciden en la elección, y sobre cómo se atiende escolarmente la necesidad de tener una decisión acerca de la ocupación a seguir.

II. MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES:

1. Estado de la cuestión

Los trabajos empíricos que tratan sobre los factores social-culturales y su relación con el proceso de elección vocacional no son abundantes, debido quizás a que la terminología no es homogénea en cuanto a los factores no individuales. A estos se les puede llamar factores externos, ambientales, sociales, fortuitos, etc., todo depende del enfoque teórico o de la moda terminológica de la época. En este caso, nosotros hemos escogido el término factores social-culturales por la perspectiva teórica asumida, que será expuesta en el marco teórico de la presente investigación. En esta variable se comprenderán las siguientes subcategorías: influjo de la oferta laboral en el mercado de trabajo, campo escolar, los factores culturales/étnicos, la influencia de la familia, el grupo de pares, el género, los medios masivos de comunicación. Por otro lado, también se tiene el problema que muchas veces se investiga solo una de las subcategorías de los factores social-culturales en relación a la elección vocacional y no todos en conjunto. Por ello, tomaré en algunos casos los trabajos que contemplen solo alguna de las subcategorías en relación con la elección vocacional.

Un primer punto de referencia viene a ser la 1º encuesta nacional de la juventud peruana (ENAJUV) que desarrollo el SENAJU para determinar las características más

representativas de los jóvenes peruanos en el año 2011. Una de ellas es justo la que más me interesa, y es sobre los aspectos que considera al elegir una carrera o profesión un joven entre 15-29 años. Como resultado se tuvo que el 78,0% del total de la población joven de 15 a 29 años de edad manifiestan que el aspecto más importante que consideran al elegir una carrera o profesión es que esté relacionado con sus gustos y habilidades, otro aspecto es que sea bien remunerada 23,8%, seguido del 22,2% de la población joven que considera importante que tenga demanda laboral (SENAJU, 2012:65).

Ximena Usher, en un artículo que se encuentra dentro del libro *Los estudiantes y la ciencia: encuesta a jóvenes iberoamericanos* de Carmelo Polino (Comp.) estudia el efecto de la estructura del sistema educativo en la elección de las carreras científicas en Montevideo para el año 2011. Para ello, se construyó un cuestionario que incluyó preguntas abiertas, cerradas de respuesta múltiple, cerradas de opción única y cerradas mixtas a una muestra por conglomerados en dos etapas que estaba compuesta por 1485 estudiantes de 4,5 y 6 año de Liceo entre un rango de edad de 15-19 años de ambos sexos. Al final, concluye que la estructura educativa afecta negativamente sobre la elección de una carrera científica, aceptando su hipótesis, por ejemplo el 7% de los jóvenes que cursaban sexto año de enseñanza secundaria se había cambiado de opción mientras que otro 30% lo pensó pero no lo realizó, es decir, al menos uno de cada tres se vio afectado negativamente por esta estructura (POLINO, 2011:183-204).

José María E. García Garduño en su artículo “Los determinantes de la elección vocacional de una semiprofesión. Un estudio de estudiantes de primer ingreso a la carrera de profesor de educación primaria” publicado en la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XL, núm. 1, 2010, aplicó cuestionarios de motivos de ingreso y expectativas; diferencial semántico de Osgood en una muestra por selección aleatoria de grupos intactos de estudiantes. Posteriormente se analizó mediante la técnica de análisis multivariado denominada modelo estructural (SEM, en inglés). En total participaron 140 estudiantes (119 mujeres y 21 hombres), con un promedio de edad de 20.3 años (± 2.0 años; rango de 18 a 26 años) que cursaban el segundo semestre en una escuela normal pública. Su propósito fue analizar si entre la vocación, motivación, cómo se enteró, actitud hacia la carrera, expectativas al terminar la carrera, tener parientes maestros, desempeño

académico; podían determinarse los motivos extrínsecos por los cuales los estudiantes eligieron su carrera. Al final del estudio se aceptó la hipótesis, y se tuvo como resultado que el modelo indica que existen dos variables exógenas o predictoras que determinan el tipo de interacciones del resto de las variables del modelo: la vocación y tener parientes maestros (GARDUÑO, 2010:102).

Rafael Mora Galiana en un capítulo de su tesis doctoral denominada *Conducta y asesoramiento vocacional/preprofesional de los estudiantes universitarios: variables individuales del desarrollo de la carrera y servicios institucionales*. 2008, plantea las siguientes hipótesis de trabajo: las variables vocacionales, no están relacionados con el Grupo Vocacional de la carrera de los estudiantes: las diferencias son no significativas; las variables vocacionales, no están relacionadas con el sexo de los estudiantes: las diferencias son no significativas en variables controladas; en el total de la muestra, la estructuración factorial del Cuestionario, se mantiene sin diferencias significativas con el Cuestionario Original; el grado de satisfacción que manifiestan con la carrera cursada, se relaciona con los factores vocacionales; mayor peso en el factor Psicogénico, que Sociogénico y Oportunidad. Para ello, hace uso del análisis factorial del Cuestionario Factores Vocacionales; análisis descriptivo, medias y desviaciones en los tres factores Vocacionales; análisis diferencial de resultados entre Grupos Vocacionales y Sexo; análisis diferencial y correlacional respecto a los factores y el ítem 6 de Biodatos, a una muestra de 1752 estudiantes en su fase de cambio de la Enseñanza Secundaria a la Terciaria. Finaliza este capítulo con las siguientes conclusiones: se acepta la hipótesis 1; se rechaza la hipótesis 2; se acepta la hipótesis 3; se acepta en parte la hipótesis 4; se acepta la hipótesis 5. Entre los comentarios vertidos se puede decir que la variable menos valorada haya sido “el asesoramiento vocacional recibido o buscado para elegir estos estudios o especialidad” por lo que se plantea que o no lo han recibido o cuál ha sido la influencia de los factores psicogénicos en el tránsito de la Educación Secundaria a la Universitaria (MORA, 2008:30).

En su artículo titulado “Las aspiraciones ocupacionales en adolescentes Mexicanos” publicado en REMO. Revista Mexicana de Orientación Educativa, el año 2009, Evelyn Diez-Martínez y Azucena Ochoa tratan de explorar las aspiraciones ocupacionales; nivel

de escolarización para cada ocupación; fuentes de conocimiento de las ocupaciones; razones de preferencia de las ocupaciones de una muestra compuesta por 360 sujetos, 120 de sexto de primaria, 120 de tercero de secundaria, y 120 de tercero de preparatoria procedentes de escuelas públicas y privadas. Para ello se utilizó un cuestionario con una pregunta abierta y preguntas de opción múltiple. Es justo las razones de preferencia de las ocupaciones la que dio los siguientes resultados: las aspiraciones ocupacionales tienen como elemento principal el que éstas le gusten a los sujetos, que sean a su juicio interesantes y que tengan las capacidades y habilidades para realizarlas. Es notoria la importancia de la televisión como fuente de información de las ocupaciones para los grupos estudiados (DIEZ-MARTÍNEZ, OCHOA, 2009:30).

2. Marco conceptual

a. Orientación vocacional o Proceso de elección vocacional

La elección vocacional es la decisión y conducta de un individuo de escoger una ocupación o profesión que le servirá para mantenerse económicamente, le dará un sentido a su trayectoria, y será la base para un estilo de vida particular. Puede ser estudiada como si fuera: llamado, atributo, servicio, y un estilo de vida (BUSOT en PINZÓN DE BOJANA y PRIETO DE ALIZO, 2006: 522). Si bien la elección vocacional es una sola decisión, en realidad es parte del proceso de desarrollo vocacional que ni siquiera culmina con la elección de una ocupación en particular a seguir, sino que va desde nuestra infancia y nuestras primeras impresiones y experiencias hasta nuestra muerte (SUPER en PINZÓN DE BOJANA y PRIETO DE ALIZO 2006: 523). Es decir, la elección vocacional es parte de un proceso multideterminado que contempla toda nuestra vida.

Es remarcable que la variable elección vocacional ha sido el tema principal de la orientación vocacional, que se encuentra dentro del gran campo de la orientación educativa, y por ello no debe confundirse a estos dos tipos de orientación. La orientación educativa contempla temas más amplios como son el de la asesoría del rendimiento académico, problemas cognitivos y de enseñanza, problemas de valores personal-sociales, entre otros; mientras que la orientación vocacional es un tema específico, pero no por ello simple, que se encuentra dentro de la orientación educativa.

El tema de la orientación vocacional ha sido ampliamente abordado desde la psicología vocacional, es decir como un tema netamente psicológico. Tenemos la teoría de los rasgos factoriales, y como representantes a Parsons, Hull, Kitson, Williamson; teorías de la personalidad y la elección vocacional, representada por Hoppock, Holland, Small, Schaffer, Roe; teorías psicoanalíticas, representadas por Brill, Jones, Zilboorg, Hendrick; teoría sobre el concepto de sí mismo, Super, Starishevsky, Matlin, Jordaan; teorías de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma. (OSIPOW, 1990:21-24). Por otro lado, también se han incluido las variables ambientales, situacionales, exógenas –o en sus diferentes denominaciones-, que se refieren al influjo de la oferta laboral en el mercado de trabajo, la estructura curricular y educativa, los factores culturales, la influencia de la familia, el género, el grupo de pares, la situación geográfica, los medios masivos de comunicación, en algunas teorías psicológicas más integradoras. Sin embargo, estas variables más ambientales, solo han sido acápites del tema central, que eran los factores personales/psicológico/individuales que inciden en la elección vocacional. Por ejemplo, tenemos la teoría de Super; P.M. Blan y colaboradores; el modelo de J.L. Holland; el enfoque de aprendizaje social para la toma de decisiones, de J.D. Krumboltz; el enfoque de activación del desarrollo vocacional y personal (ADVP) de Dennis Pelletier y sus colaboradores (CHACÓN, 2003:39).

Por otro lado, se tiene las teorías más afines a la sociología: la Teoría social cognitiva del desarrollo de carrera elaborada por W. Lent en base a los planteamientos teóricos de Bandura (W. LENT, et al.; 2004:11); la teoría económica del capital humano desarrollada por J. Minger, T.W. Schultz y G.S. Becker; la teoría neoclásica; y el modelo de demanda de educación superior planteado por Margarita Latiesa (LATIESA; 1989:101 - 104).

Volviendo al artículo de PINZON DE BOJANA y PRIETO DE ALIZO (2006: 523,524), donde nos dicen que Super describe el proceso del desarrollo vocacional o desarrollo del concepto de sí mismo “... como un proceso continuo, ininterrumpido y progresivo, que ocurre a todo lo largo del ciclo vital y que implica sucesivas tomas de decisiones, mutuamente condicionantes.” A través de este proceso, el adolescente trata de que su elección de carrera u ocupación traduzca sus potencialidades y le permita hacer realidad

lo que piensa de sí mismo, claro, en interacción con un ambiente que influye en el concepto que tiene de sí mismo. Super distingue 5 etapas del desarrollo vocacional: crecimiento, exploración, establecimiento, mantenimiento y declinación.

Ahora, entre las nuevas propuestas de orientación vocacional, tenemos lo que nos relata el autor Foladori (SOTO, 2010: 210-214) en cuanto al paso de la orientación vocacional clásica a una nueva disciplina llamada análisis vocacional donde el papel del orientador sería el de ayudar al sujeto a pensar y tomar conciencia de sus elecciones personales, y las limitaciones y posibilidades que ofrece el ambiente. Esto será operativizado a través de Grupos Operativos de Enrique Pichon- Riviére donde máximo 15 estudiantes construirán grupalmente sus elecciones con la facilitación de un Analista vocacional.

Por ello, en esta tesis, nuestro fenómeno será visto como el proceso del desarrollo de la elección vocacional, un estudio que se aparta de la temática de la orientación vocacional, y más aun de ver la elección vocacional como si fuera un solo hito histórico una sola decisión dentro del ciclo vital. Así podremos verla como un conjunto de decisiones, de retrocesos, de periodos de “punto muerto”, de cambios; pero todo, dentro del proceso de elección vocacional.

Siendo consecuente con lo expuesto, nuestro propósito será el de convertirlo en un problema sociológico confrontándolo con las teorías sociológicas más pertinentes, utilizando la metodología cualitativa, con especial atención en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin, para que de la interacción surjan las luces necesarias que requiere tan complejo problema, y darle el necesario tratamiento de objetividad, consistencia y veracidad que requieren las variables en estudio. Esta empresa lo amerita pues es una temática tan compleja que va a mitad de camino entre la sociología de la educación y de la sociología ocupacional. Este nuevo espacio de investigación se le llamará en adelante sociología vocacional.

b. Entre profesiones y ocupaciones

Es importante remarcar el lugar desde donde uno como investigador enuncia una teoría, y no solo el lugar, sino el momento histórico. Es por ello que al abordar teóricamente un concepto tan ligado al desarrollo del Estado-nacional y a procesos de industrialización, que se tendrá que dejar nota de esa génesis.

Las ocupaciones y las profesiones son términos usados muy cotidianamente, e incluso se pueden sustituir indistintamente con otros términos tales como empleo, carrera, oficio; pero todos ellos se refieren a actividades que le permite al hombre tener un sustento pecuniario o no, que le permita cubrir sus necesidades y de su familia.

Sin embargo, solo enfocándonos en los términos más usados, que son las ocupaciones y las profesiones, ya tendremos un primer reto. Ya el autor Friedson plantea la hipótesis de que se ha generado un gran problema al tomar la profesión como un concepto genérico “... más que de un concepto que va cambiando con la historia y que tiene raíces particulares en una nación industrial fuertemente influenciada por instituciones angloamericanas.” (FRIEDSON, 2001: 31-32).

Más bien el concepto más genérico es el de ocupación, puesto que la génesis de las profesiones liberales –liberadas del trabajo manual- están ligadas a la emergencia de la universidad medieval, y luego al surgimiento del Estado nacional.

Es pues que caracterizar el concepto de profesión es todo un reto, bien dice el autor Fernández al final del artículo donde concluye que “...la construcción del concepto es un tema no acabado.”. Nos dice que etimológicamente viene del latín *professio-onis* que significa profesar y se asocia con los términos empleo, facultad y oficio. Ahora, el autor Cleaves, en el artículo de Fernández, da un alcance más certero al decir: “...que las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas.” (FERNANDEZ: 2001: 24, 27, 35).

El mismo A. Smith usa casi indistintamente el término profesión en lugar de ocupación, sin embargo, aclara que en el *negocio de la confianza* tenemos a las profesiones liberales tales como: derecho, medicina, clero, maestros, estudiantes, intelectuales y artistas; como algo distinto al trabajo común que requiere ciertas habilidades o destrezas manuales. Y es muy interesante lo que expone el autor "... La gente, en el mundo de Smith, no solo busca bienes materiales, sino también la recompensa simbólica del reconocimiento de los demás." (DINGWALL, 2004:3). Es pues que se subraya el hecho de una negociación que va más allá de lo material y pecuniario, y se basa en fuertes lazos de confianza debido al nivel de altruismo de la profesión que se desempeña. Aquí, seguimos marcando algo de distancia conceptual frente al de los oficios.

Debido a que ocupaciones y profesiones se solapan como conceptos, algunos teóricos comenzaron a enfocarse en el proceso por el cual las ocupaciones se profesionalizan; sin embargo "... Estudiar el proceso sin una definición que guíe nuestro objetivo sería tan infructuoso como estudiar la estructura sin tener una definición." Lo que sí queda claro es que el estudio de las ocupaciones es un campo más general que el terreno de las profesiones que son más específicas —como ya veníamos diciendo - (FRIEDSON, 2001: 30-39).

En esa línea, de procesos, el autor Wilensky en el texto de Fernández nos dice que:

... una actividad pasa a ser considerada profesión cuando supera las cinco etapas del proceso de profesionalización, en donde el trabajo se convierte en una ocupación de tiempo integral como consecuencia de la necesidad social del surgimiento y ampliación del mercado de trabajo; se crean escuelas para el adiestramiento y formación de nuevos profesionales; se constituye la asociación profesional en donde se definen los perfiles profesionales; se reglamenta la profesión asegurando así el monopolio de competencia del saber y de la práctica profesional; y se adopta un código de ética con la intención de preservar así a los "genuinos profesionales". (FERNANDEZ, 2001:25-26).

Es en este punto donde debemos sacar a luz el concepto de formación profesional, que "... Se entiende como formación profesional al conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral." (FERNANDEZ, 2001:28). Este concepto de formación

profesional tiene mucho *parecido de familia* con el proceso de desarrollo vocacional que habíamos visto en anterior apartado, y ambos se irán entrecruzando en la formación integral del agente social.

Es así que en el mundo moderno, en el que las grandes teorías y verdades absolutas se fueron desmoronando, se sigue necesitando de algún sustento, y es allí donde las profesiones se configuran como un nuevo tipo de sacerdocio (DINGWALL, 2004:10). Y justamente en este *negocio de la confianza* es que Simmel nos dice “...Nuestra vida moderna está basada en un valor mucho mayor hacia la fe en la honestidad del otro, más de lo que normalmente nos damos cuenta.” (DINGWALL, 2004:14). Hemos supervalorado la integridad ética y moral del profesional y de las profesiones, a tal punto, que pareciera que queremos colmar todos esos resquicios de incertidumbre que nos dejó el colapso de las grandes narrativas del siglo XX, con una fe casi ciega.

Sin embargo, las profesiones y las corporaciones de profesiones, en la forma de gremios profesionales, y luego de colegios profesionales, han buscado siempre el amparo del Estado. En algunos casos lográndolo, en otros, solo beneficiándose de algunas licencias. El caso del mundo anglosajón y estadounidense es particular por su cariz más *laissez faire* en cuanto al Estado, y por ello las regulaciones no son tan claras. De hecho, “... Las profesiones menos reconocidas y menos reguladas son esas que son vistas como más marginadas para el mantenimiento de la integración social en un territorio nacional.”(DINGWALL, 2004:11).

Y volviendo a la historicidad del término, en cuanto al medioevo, que fue la época donde se fueron legitimando estas formas de agrupación social, “... En esa época, se llamaba studium (estudio) a lo que hoy en día conocemos como universidad, mientras que la palabra universitas era utilizada como sinónimo de corporación, que podía ser de cualquier naturaleza, universitaria o no.”, “... De la misma forma, había universidades de los innumerables gremios laborales del medioevo.” (FERNANDEZ, 2001:29).

También cabe aclarar que gremio es una “Corporación formada por los maestros, oficiales y aprendices de una misma profesión u oficio, regida por ordenanzas o estatutos

especiales.” (DRAE, 2005: 784). Además, fue una institución medieval también llamada “gilda” o incluso a veces asociadas a las “cofradías”. De los más conocidos, teníamos a los gremios de alfareros, caldereros, herreros, joyeros, merceros, sederos, pañeros y drogueros.

No obstante, el gremio medieval podría considerarse un antecesor de los colegios profesionales. Estos colegios “...se instituyen como una asociación de utilidad colectiva y pública, ya que establece deberes de sus agremiados con la sociedad y el Estado proporcionándoles protección, promoviendo su elevación moral y cultural, además de definir sus obligaciones y sus derechos (...) siguen el modelo establecido desde hace siglos por las asociaciones gremiales europeas.” (FERNANDEZ, 2001:32).

Ya para ir concluyendo este acápite, si bien las profesiones nacionales son herederas de las profesiones medievales, sobre todo en lo simbólico más que lo real, ahora coexisten con profesiones globales, que “... no se situarán al lado de una entidad de tipo estado único, pero forman parte de una red de cuerpos internacionales dedicados a regular, coordinar y dirigir la actividad económica y el riesgo político.” (DINGWALL, 2004:16). Según FERNANDEZ (2001:30,31), un hito importante del desarrollo de las profesiones está la aparición de la educación continua en las universidades alemanas del s. XIX, o como ahora la llamamos, actualización profesional, y que se ha asociado con llevar cursos, ir a congresos, talleres y capacitaciones para actualizarse sobre los nuevos desarrollos del conocimiento en la profesión.

El autor DINGWALL (2004:13) no ve muy positivamente el futuro de las profesiones, esto en sus palabras “... Si estamos viviendo en un “desencantamiento” del mundo como parte de la condición de modernidad, entonces las ocupaciones asociadas al encantamiento están (sic) tienen probabilidades de desaparecer.” Sin embargo, y a modo de un consuelo frágil “... el ciberespacio es el nuevo reino de lo sagrado.”

En suma, en el presente trabajo, si bien tendremos en cuenta la definición que hace el autor Cleaves dentro del texto de FERNANDEZ (2001), pondremos como tamiz principal para diferenciar a las profesiones, carreras técnicas, y oficios; el conocimiento

especializado, capacitación educativa de alto nivel (universidad), y el espíritu de servicio a la comunidad. Todo ello en un espectro que va de los oficios hacia las profesiones, donde las profesiones vendrían a tener los mayores niveles de conocimiento especializado, mayor capacitación educativa de alto nivel, y un mayor espíritu de servicio a la comunidad; mientras que los oficios se situarían en el otro lado del espectro de este rango, y dejando a las carreras técnicas a medio camino entre los oficios y las profesiones. Todas ellas conformarían un espectro/conglomerado de ocupaciones con cuotas diferentes de los atributos antes mencionados, que podría representarse así:

Figura 1. Diagrama sobre las ocupaciones



Fuente: elaboración propia

Podríamos muy bien establecer un listado de las que consideramos profesiones, carreras técnicas, y oficios, pero mejor dejémoslo como categorías abiertas con ciertos atributos que ya fuimos definiendo. Lo importante es reconocer que en esta sociedad de la información donde la rapidez de generación de conocimiento, y los cambios tecnológicos, sumado al mayor acceso a información; a dispuesto una serie de nuevas ocupaciones que están camino a legitimarse mediante las instituciones tradicionales, y que en otros casos ni siquiera buscarán legitimación, ya que los canales de oferta y demanda quizás se

saltearan estas instancias, en una dinámica más acorde con el “acercamiento” que nos propone las nuevas *apps*, los nuevos nichos económicos, y las nuevas exigencias de una sociedad hiperconectada.

c. El adolescente peruano de colegios del distrito de San Juan de Lurigancho frente a la elección vocacional

La adolescencia es una parte del ciclo vital del hombre que se caracteriza como su mismo nombre lo dice, de adolecer. - ¿Y por qué solo adolecer? -, pues sería injusto solo caracterizarla como de aflicción o dolor, ya que también se caracteriza por muchas alegrías, descubrimientos, pero sobre todo de emociones cambiantes y por momentos muy exacerbados. Esto viene debido a los cambios fisiológicos, hormonales, psicosomáticos y todo lo referido a lo biológico; sin embargo, hay muchos cambios a nivel socio-cultural. Estos vienen de un paso crucial que va de la niñez y del seno de la familia, de la dependencia; hacia la juventud y adultez. Hacia una vida independiente, donde comienzan las relaciones de pareja, así como el comienzo de la vida laboral y de autosuficiencia.

Es pues que este tránsito se configura a veces de forma agresiva y brusca, como también de forma lenta y progresiva. Pero lo que sí es cierto, es que habrá muchos cambios a todo nivel, tanto individual como social. Como nos dice el autor Foladori (SOTO, 2010:212-213), al adolescente se le presenta un gran problema en esta etapa ambivalente de transición que es reforzada por la sociedad. Esta confusión repercute en su elección vocacional.

Ahora, dentro del marco legal de nuestra actual Constitución Política del Perú de 1993 (1993: cap. III), como en el marco de la Convención de los Derechos del Niño de 1989 (UNICEF, 1989:10), al cual el Estado peruano está suscrito; al adolescente se le incluye dentro de la categoría niño para efectos legales, políticos, y, para efectos prácticos. Esta inclusión es y ha sido una limitación muy delicada puesto que las necesidades, problemática y expectativas de los adolescentes configuran un campo muy específico

para ser incluido dentro del amplio campo de la niñez. Es considerado muchas veces a manera de un individuo camino a ser un adulto, un casi-adulto, un ser incompleto per se, y por ende, no se le da el debido tratamiento en cuanto a su problemática. Así, para efectos legales, niño es todo individuo menor de 18 años.

Sin embargo, tomaremos de la Organización Mundial de la Salud, que la niñez va de los 0 a 9 años, y que la adolescencia va de los 10 a 19 años (OMS, 2014:1).

Por ello es que los datos que vamos a mencionar a continuación para retratar al adolescente peruano que vamos a estudiar, está muchas veces descrito dentro de las estadísticas de la niñez peruana. Y solo en algunos casos, sí se hace el distingo.

El caso del PNAIA 2021, que es el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 es uno de esos casos en los que sí se trató de diferenciar la problemática tan particular de la adolescencia respecto a la infancia,

Este documento es el instrumento marco de políticas públicas referidos a la niñez y adolescencia y procura garantizar los derechos de la niñez, así como erradicar la violencia y explotación en la niñez peruana.

Tal documento tiene como fundamento la Convención de los Derechos del Niño de 1989 elaborada por la UNICEF - ONU, el cual consta de 54 artículos. Al que nos referiremos con mayor atención es a los artículos 28 y 29, referidos a la educación y su objetivo en la vida. Y en el mismo tenor, dentro de la Declaración de los Derechos del Niño de 1959 elaborada por la ONU, con especial atención en el Principio 7 que hace referencia a la educación y al interés superior del niño.

Entonces, en el marco que ya hemos mencionado, traemos a colación el Quinto Informe de Avances del PNAIA 2021 - Año 2016, donde podemos ver algunas estadísticas de avance respecto a nuestro punto de atención, es decir, la educación.

Nos concentraremos en el Objetivo Estratégico N°3: Consolidar el crecimiento y desarrollo integral de las y los adolescentes de 12 a 17 años de edad, sobre todo en el punto 7 que está referido al acceso y culminación de la Educación secundaria con calidad, interculturalidad, inclusiva, con cultura ambiental y libre de violencia.

Se muestra en este informe, que de acuerdo a la PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), prueba que evalúa competencias de Lectura, Matemática y Ciencia en un grupo al azar de estudiantes de 15 años de edad que asisten a secundaria o equivalente, el Perú ha evolucionado positivamente en cuanto a sus indicadores de Matemática y Comprensión lectora. Por otro lado, en cuanto a la tasa de conclusión de educación secundaria en el grupo de 17 y 18 años, se tiene una evolución positiva en el área nacional, rural y urbana, como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Evolución de la tasa de conclusión de secundaria de adolescentes de 17 y 18 años.

	2011	2016
Nacional	61,8%	66,1%
Rural	40,8%	42,9%
Urbana	70,3%	74,1%

Fuente: Elaboración propia en base al V Informe Anual de avances del PNAIA 2012-2021

Ahora, en cuanto a la población en edad de estudiar, de acuerdo al último Censo Nacional del 2017 del INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática), se tiene el siguiente cuadro:

Tabla 2

Población entre 10 y 19 años en edad de estudiar.

	Población	Porcentaje respecto al Total
10-14 Años	2,913,810	9.25 %
15-19 Años	2,886,546	9.17 %
Población Total del país	31,488,625	100.00 %

Fuente: Elaboración propia en base al Censo Nacional 2017.

También podemos sacar a colación las Tasas de Analfabetismo, que son algo preocupantes ya que, si bien la tendencia era a reducirla, la brecha se ha abierto nuevamente; y más aún, la brecha entre lo urbano y rural sigue siendo alta ya que en la ruralidad se tiene casi un 15% de analfabetismo.

Tabla 3

Tasa de analfabetismo en adolescentes de 15 y 19 años, y según localidad

Edad/Procedencia	2015	2016
De 15 a 19 años	0.7	0.9
Urbana	3.6	3.7
Rural	14.8	14.6

Fuente: Elaboración propia en base al Censo Nacional 2017.

Y para desglosarlo un poco más el tema de la matrícula y el analfabetismo, podemos ver el siguiente gráfico que nos muestra los cambios en la tasa neta de matrícula de la población de 12 a 16 años del año 2015 al 2016. Es decir, la tasa de matrícula respecto a sus coetáneos:

Tabla 4

Tasa de matrícula de adolescentes según rango de edad, para años 2015 y 2016.

Rango de edad	Tasa de matrícula 2015	Tasa de matrícula 2016
De 12 años	68.4	65.8
De 13 años	84.9	85.9
De 14 años	93.2	92.0
De 15 años	92.1	92.7
De 16 años	80.8	81.8

Fuente: Elaboración propia en base al Censo Nacional 2017.

En la misma línea, también podemos dar luces sobre los recursos humanos y de infraestructura que tenemos asociado a nuestra población de estudio, por ello mostramos el siguiente cuadro sobre la cobertura docente y sobre el número de establecimientos educativos para los años 2015 y 2016:

Tabla 5

Cobertura docente para los años 2015 y 2016

N° de docentes/año	Año 2015	Año 2016
Educación secundaria	185, 050	195, 384
Educación básica regular	470, 635	493, 766

Fuente: Elaboración propia en base al Censo Nacional 2017.

Tabla 6

Cobertura de establecimientos para los años 2015 y 2016

N° de Establecimientos educativos /año	Año 2015	Año 2016
Educación secundaria	13, 972	14, 271
Educación básica regular	104, 160	105, 597

Fuente: Elaboración propia en base al Censo Nacional 2017.

Ahora, para dar un paso más adelante y ampliar el escenario, les mostraremos algunas cifras del 2016 en cuanto al número de postulantes e ingresantes en universidades públicas y privadas según los datos de SUNEDU (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria):

Tabla 7

Número de postulantes e ingresantes, según tipo de universidad

	Universidad Pública	Universidad Privada	Totales
Postulantes	292,486	352,120	644,606
Ingresantes	58,896	282,323	341,219
TASA DE INGRESO	20.14 %	80.18 %	52.93 %

Fuente: Elaboración propia en base a SUNEDU 2018.

Estas cifras en cuanto a la tasa de ingreso, nos dicen mucho del nivel de apertura de las universidades, mientras las privadas priman la cobertura, las públicas priman la selección. Sin embargo, esto no dice mucho del nivel de deserción universitaria, que daría para una tesis en sí, y no nos corresponde ahondar más allá en esta interesante temática de la deserción universitaria.

Y finalmente, podemos dar algunas pistas de la evolución desde el 2000 al 2015 del número de universidades públicas y privadas, de acuerdo a la SUNEDU:

Tabla 8

Número de universidades públicas y privadas, desde el 2000 al 2015

Año	Universidades Públicas	Universidades Privadas	Total
2000	32	40	72
2001	33	40	73
2002	33	44	77
2003	33	46	79
2004	34	47	81
2005	35	49	84
2006	35	55	90
2007	36	57	93
2008	37	59	96
2009	38	63	101
2010	44	76	120
2011	51	82	133
2012	51	89	140
2013	51	89	140
2014	51	91	142
2015	51	91	142

Fuente: Elaboración propia en base a SUNEDU 2018.

Este cuadro nos muestra como la Universidad pública y privada, en 15 años, ha duplicado sus establecimientos en todo el país, ampliando la cobertura universitaria.

d. Conceptos heurísticos de Bourdieu acerca del proceso de elección vocacional:

Hablar con Bourdieu, a través de él, y en compañía de él, es una tarea muy complicada por el mismo tenor de la jerga bourdieana. Primero, que nos habla desde otra lengua, el francés, y de allí derivan los problemas clásicos de traducción y exégesis de su obra; segundo por lo profuso de su obra, de hecho, existe un librito de 39 páginas solo de la bibliografía de Bourdieu compilado por Yvette Delsaut (BOURDIEU y WACQUANT, 2005: 379); tercero, por su abordaje multi y trans disciplinario, prácticamente pasa de la lingüística, a la economía, la filosofía, la sociología, la antropología en un vaivén digno de un ballet húngaro; y cuarto, y no menos importante, por su intención sincera de alejarse del lenguaje sustancialista tan usado en las Ciencias, para tratar de acercarse a un lenguaje relacional que no se apegue mucho a las posturas filosóficas ni del estructuralismo ni del existencialismo. Como bien lo subraya GUERRA (2010:383-388), lo importante de las diadas conceptuales de Bourdieu, campo y habitus, y las de N. Elías, figuración y habitus, que son intentos útiles de conceptos relaciones que buscan ir más allá del pensamiento dicotómico y sustancialista.

Bourdieu nos habla de una doble vida de los hechos sociales, de una doble objetividad: una de primer orden que tiene que ver con las relaciones de poder, la distribución de recursos materiales y medios de apropiación de bienes y valores; y una de segundo orden, que tiene que ver con relaciones de significado, esto es los sistemas de clasificación. Y añadido a ello, nos plantea un método de praxeología social que vaya del análisis de las posiciones, esto es las estructuras objetivas; hacia las disposiciones, que son las categorías de percepción y apreciación que estructuran la acción desde el interior del agente. Ello sin olvidar que ambas funcionan, solamente, una en relación con la otra (BOURDIEU y WACQUANT. 2005: 31-37). En otras palabras “La realidad social existe, por decirlo así, dos veces: en las cosas y en las mentes, en los campos y en los habitus, fuera y dentro de los agentes.” (BOURDIEU y WACQUANT. 2005: 188).

Pero si bien Bourdieu trata de romper con el sustancialismo filosófico, también es heredero de posiciones que ya habían tratado de hacerlo. Este autor recoge una tradición fenomenológica de forma selectiva de Merleau-Ponty, al romper las dicotomías cuerpo-espíritu; sujeto-objeto que establecía la ontología cartesiana. Enfatiza al cuerpo como el origen de la intencionalidad práctica, y remarca que el habitus tiene una parte ligada con lo impreciso y lo vago. Asimismo, este autor nos recomienda abogar por conceptos polimorfos, flexibles y adaptables tales como el habitus, los campos, los capitales, la libido. Este último muy particular, pues fue mutando desde el concepto de interés, al de *illusio* y luego al de *libido*, y fue justo en la línea de poder plantear una economía de la práctica no intencionalista ni utilitarista muy cara a las teorías de la elección racional y a los enfoques economicistas (BOURDIEU y WACQUANT, 2005:48-57).

Si bien ya advertimos sobre el carácter polimórfico, relacional y flexible de los conceptos por los que Bourdieu aboga, se debe dejar al menos la siguiente definición de campo:

En términos analíticos, un campo puede ser definido como una red o una configuración de relaciones objetivas entre posiciones. Estas posiciones están objetivamente definidas (...), por su situación presente y potencial (*situs*) en la estructura de distribución de especies del poder (o capital) cuya posesión ordena el acceso a ventajas específicas que están en juego en el campo así como por su relación objetiva con otras posiciones (dominación, subordinación, homología, etcétera). (BOURDIEU y WACQUANT, 2005:150)

Sin embargo, para poner más al corriente este poderoso concepto, podemos decir que los campos pueden ser vistos como espacios de juego donde existen luchas para equilibrar o transformar el mismo. Existe varias *illusio*, inversión o *libido* en el juego, como juegos mismos. En cada campo se moviliza una serie de combinaciones de recursos de distinta naturaleza: económica, cultural y social. Existe una forma especial, la simbólica, que es un tipo especial de recurso económico o cultural, que es como un crédito reconocido de agente a agente. Las clases sociales vendrían a ser el campo de los campos, como una especie de telón de fondo donde operan los campos (GUERRA, 2010:397-400).

Siguiendo la misma línea, el autor Bourdieu nos dice que “Precisamente. Cada campo convoca y da vida a una forma específica de interés, una *illusio* específica, bajo la forma

de un reconocimiento tácito del valor de los asuntos en juego el dominio práctico de sus reglas.” (BOURDIEU y WACQUANT, 2005:175).

Ahora, cuando encaramos los datos, debemos tener una visión más operativa de lo que es un campo, y por ello, “En el trabajo empírico, es crucial determinar cuál es el campo, cuáles son sus límites y cuáles son las especies de capital que actúan y dentro de qué límites ejercitan sus efectos” (ALVAREZ, 2011:8). Y como bien dice el mismo BOURDIEU, el análisis de los campos implicar tres momentos: primero, “...se debe analizar la posición del campo frente al campo del poder.” Segundo, “... es necesario trazar un mapa de estructura objetiva de las relaciones entre las posiciones ocupadas por los agentes o instituciones que compiten por la forma legítima de autoridad específica del campo.” Tercero, “... hay que analizar los habitus de los agentes...” (BOURDIEU y WACQUANT, 2005:159-160).

Asimismo, debemos tener en cuenta que el campo “... no tiene partes, componentes. Cada subcampo tiene su propia lógica, reglas y regularidades, y cada estadio de la división de un campo (...) implica un auténtico salto cualitativo...” (BOURDIEU y WACQUANT, 2005:159). Inclusive, los campos suelen adquirir más independencia que otros, tal es el caso del campo social que a través de la historia ha ido autonomizándose de manera gradual (GUERRA, 2010: 397). O como en el caso del Estado, que es un tipo especial de campo de campos, es decir el campo del poder. Este es “...entendido como el espacio de juego donde los poseedores de diversas formas de capital luchan en particular por el poder sobre el Estado, esto es, sobre el capital estatal que otorga poder sobre las diferentes especies de capital y sobre su reproducción (en particular por medio del sistema escolar).” (BOURDIEU y WACQUANT, 2005:172). Y en relación a nuestro artefacto ¹ de estudio debemos decir que “El sistema escolar, el Estado, la iglesia, los partidos políticos o los sindicatos no son aparatos sino campos.”, ya que dentro de ellos opera la incertidumbre, la disputa, y la historia; y no son sistemas cerrados a manera de los aparatos (BOURDIEU y WACQUANT, 2005:156).

¹ Artefacto de estudio para subrayar el carácter construido y su vez, dado; a diferencia del vetusto término de objeto de estudio.

Básicamente, Bourdieu presenta 3 formas de capital, que “En el trabajo empírico, es una y la misma cosa determinar qué es un campo, dónde están sus límites y qué especies de capital están activas en él...”, que son el capital económico, cultural, y social, claro con sus diferentes subtipos. Además, hay uno especial que es el capital simbólico, “... que es la forma que una u otra de estas especies adopta cuando se la entiende a través de categorías de percepción que reconocen su lógica específica o, si lo prefieren, desconocen la arbitrariedad de su posesión y acumulación.” (BOURDIEU y WACQUANT, 2005:152, 177-178).

Además, debemos decir algo importante sobre un especial tipo de capital cultural, el capital escolar:

El capital escolar constituye la forma más palpable e institucionalizada de capital cultural, y propicia a sus poseedores el acceso preferencial a ciertas ocupaciones o posiciones profesionales exclusivas, que tienden a reproducirse en circuito cerrado, en medio de un sistema de virtual monopolio. (...), el capital escolar revela el estadio en que se encuentra el proceso de institucionalización de esa modalidad algo “inmaterial” e “inefable” de patrimonio que viene a ser el manejo de códigos, lenguajes y competencias de los repertorios expresivos más exclusivos y valorizados en circulación en nuestras sociedades (ALTAMIRANO (comp.), 2002:12).

Este concepto nos será muy útil como concepto teórico para el análisis de la información que recibiremos de las entrevistas a los adolescentes sobre su elección vocacional. Pero debemos también tomar en cuenta lo importante del capital social para la su trayectoria escolar. Este “...capital social es la suma de los recursos, reales o virtuales, de la que se hace acreedor un individuo o grupo en virtud de poseer una red perdurable de relaciones más o menos institucionalizadas de mutua familiaridad y reconocimiento.” (BOURDIEU y WACQUANT, 2005:178).

Pero ya hemos hablado bastante de conceptos heurísticos, categorías, y seguiremos hablando de códigos en lo siguiente. Sin embargo no debemos olvidar de hablar, o mejor dicho, volver a hablar del agente social, de ese *ser-en-el-mundo (dasein)*, ese agente que es para, y, por, el mundo, ese elemento pivote que posibilita los campos a través de su habitus, ese ser que no es ni mero espectador pasivo, ni tampoco es ese actor super-informado racional y utilitarista que a veces queremos moldear con nuestra “arcilla sociológica” a nuestro gusto y placer.

Ese agente social al cuál nos referimos es el agente social que en palabras de Bourdieu es producto de una historia del mismo campo social donde está inserto, y a su vez juega las cartas que fue adquiriendo en la trayectoria del subcampo específico donde va desenvolviéndose (BOURDIEU y WACQUANT, 2005:199). Este ser es muy bien explicado de la siguiente forma:

...los agentes sociales no son “partículas” mecánicamente empujadas y tironeadas de aquí para allá por fuerzas externas. Son, más bien, detentores de capitales y, dependiendo de su trayectoria y de la posición que ocupen en el campo en virtud de su dotación (volumen y estructura) de capital, tienen una propensión a orientarse activamente ya sea hacia la preservación de la distribución de capital o hacia la subversión de dicha distribución. (BOURDIEU y WACQUANT, 2005:165).

Y estos agentes al estar inmersos en una serie de campos ejercen una serie compleja de relaciones frente a otros agentes, también tratan de dominar a los demás agentes, sobre todo en el terreno del campo de campos, el campo del poder. Es allí que debemos sacar a la luz un importante matiz de la dominación, la dominación sexual que se ha convertido en paradigma, de forma persistente, la más arbitraria, pero también la menos reconocida. Esta dominación “...opera esencialmente por vía del acuerdo profundo (...), un acuerdo cuyas raíces originales se remonta a miles de años atrás y pueden encontrarse en la exclusión de la mujer de los juegos de capital simbólico.” (BOURDIEU y WACQUANT, 2005:197).

Y siguiendo en línea de Bourdieu, debemos decir que existe una doble y oscura relación de simbiosis entre el habitus y el campo. “El objeto propio de la ciencia social (...) es la relación entre dos realizaciones de la acción histórica, en los cuerpos y en las cosas.” (BOURDIEU y WACQUANT, 2005:109). Es más, uno no puede existir sin el otro, ya que “El habitus es el resultado de la interiorización de la exterioridad y el campo lo es de la exteriorización de la interioridad.” (GUERRA, 2010:397).

Además, debemos traer a colación una importante hipótesis del autor SÁNCHEZ que nos servirá en el presente estudio, es “...a medida que el individuo va adentrándose y conociendo (practicando) más en profundidad un campo concreto, puede ir adquiriendo -

dependerá de cada individuo – más autonomía frente al habitus primario (que es debido principalmente a la clase social).” (SÁNCHEZ, 2008:109).

Y es en este punto que debemos hablar algo más sobre qué es el habitus, y por ello citaremos textualmente a Bourdieu cuando nos expone:

...una determinada manera de construir y comprender la práctica en su lógica específica (incluso temporal) (...) el principio de esta construcción se encuentra en el sistema socialmente constituido de disposiciones estructuradas y estructurantes adquirido en la práctica y constantemente dirigido a funciones prácticas. (BOURDIEU y WACQUANT, 2005:180-181)

Pero este habitus, es el resultado de un proceso de inculcación e incorporación, donde las experiencias previas condicionan las experiencias posteriores. Y volviendo al sentido del juego, no debemos olvidar que el poder es indispensable para acceder, y determina las jugadas posibles (GUERRA, 2010:391-392). No debemos dejar de subrayar que cuando hablan de determinación, más bien se habla de posibilidades de jugadas. Ello para no caer en el determinismo social.

Es así que las primeras experiencias siempre condicionarán las experiencias posteriores, pero no las determinarán unívocamente. Y más aún, este constructo se va reestructurando en toda la trayectoria del agente social. Solo comenzará a clausurarse en las postrimerías de la vida, pero solo en intensidad. En consecuencia, la etapa escolar, tan fundamental, será un punto de quiebre para el comienzo de la vida adulta, donde el agente social realmente comenzará a determinar la trayectoria de sus elecciones, y se hará cargo de las responsabilidades que ello conlleva.

Volviendo a nuestro tema de estudio, el proceso de desarrollo vocacional va en paralelo con el de socialización. A este último, queremos verlo desde una óptica más compleja y contemporánea, donde, como dice N. Elías, “...en un proceso bidireccional: el agente social es al mismo tiempo construcción y el constructor de la sociedad.”. Asimismo, y siguiendo a Bourdieu, la socialización “...no es solo cuestión de internalización de valores y actitudes; sino que es una construcción social del cuerpo.” El habitus es al

unísono *hexis* (manera duradera de llevar el cuerpo, hablar, caminar, etc.), y *ethos* (maneras de ser o hacer objetivamente sistemáticas) (ALTAMIRANO (comp.), (2002:218-221). Y ello tiene mucho sentido en cuanto al entrenamiento corporal y el *habitus*, ya que determinadas trayectorias podrán seguir un curso fluido solo si el *habitus-hexis*, está en sintonía con las actividades relacionadas a la ocupación que hayamos elegido seguir. Es decir, si estamos cómodos corporalmente, o familiarizados con los movimientos que ejecutamos en determinada actividad, podremos darle una continuidad y desarrollo que no podríamos aun si estuviéramos alineados con los conocimientos impartidos en determinada actividad (SÁNCHEZ, 2008:106).

El autor SÁNCHEZ, a partir de la lectura de Bourdieu, específicamente de la lógica práctica que existe en el *habitus* de los agentes sociales, nos dice que debemos acercarnos al sentido de urgencia de la cotidianeidad. Es decir, reintroducir la temporalidad propia de la práctica, que nos aleje de dos errores escolásticos: el mecanicismo, entendido como efecto automático frente a la coerción externa; y el finalismo, como una acción completamente consciente y libre, consecuencia del calculo de probabilidades y beneficios (SÁNCHEZ, 2008:104).

A partir de ello, debemos ser conscientes que la temporalidad, y la historia deben ser tomadas en cuenta como una ampliación del sentido humano algo impredecible, muy creativo, y sumamente complejo ya que está atravesado por campos, capitales, y *habitus*, algunos más conscientes, algunos menos conscientes. No debemos dejar que la historia se cierre y que los aparatos proliferen en nuestra historia, ya que ellos son casos extremos de instituciones totales (asilos, prisiones, campos de concentración, estados dictatoriales, etc.) que buscan instituir un fin de la historia, un fin de la creatividad del ser.

III. OBJETIVOS:

1. Objetivo general

Comprender el proceso de elección vocacional en adolescentes que cursan el 4to o 5to de secundaria de colegios estatales y privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

2. Objetivos específicos

- a. Explorar, describir y analizar los mecanismos que se dan en el proceso de elección vocacional de adolescentes que cursan el 4to o 5to de secundaria de colegios estatales y privados del distrito de San Juan de Lurigancho.
- b. Describir y analizar las categorías que los adolescentes estudiantes 4to o 5to de secundaria de colegios estatales y privados del distrito de San Juan de Lurigancho, perciben como influyentes en el proceso de elección vocacional.
- c. Describir cómo se atiende escolarmente la necesidad de una elección vocacional en el adolescente que cursan el 4to o 5to de secundaria de colegios estatales y privados del distrito de San Juan de Lurigancho.
- d. Comprobar si se puede armonizar los conceptos de campo y habitus de Bourdieu, con la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin, en el marco del estudio del proceso de elección vocacional de adolescentes que cursan el 4to o 5to de secundaria de colegios estatales y privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

IV. HIPÓTESIS:

En realidad, mi posición inicial era no plantear hipótesis de trabajo, por un lado, siendo consecuente con parte de la teoría fundamentada, y por otro, debido al carácter un tanto exploratorio/descriptivo del presente estudio que no deja mucho margen para establecer relaciones de causalidad. Sin embargo, se dejará constancia de las hipótesis que surgen a partir del estado de la cuestión y la mirada a la bibliografía que se utilizó.

Todas las siguientes son hipótesis alternativas (H1):

H1: Existe una relación significativa entre la subcategoría medios de comunicación y el proceso de elección vocacional.

H2: Existe una relación significativa entre la subcategoría familia y el proceso de elección vocacional.

H3: Existe una relación significativa entre la subcategoría campo escolar y el proceso de elección vocacional.

V. MARCO METODOLÓGICO:

1. Diseño de investigación:

La presente investigación será de tipo exploratorio – descriptivo – transversal. De tipo exploratorio, ya que buscaremos abrir un nuevo campo de estudio, es decir investigar desde la sociología, desde lo social, un objeto de estudio antes visto solamente desde el campo psicológico, y a lo mucho, desde teorías más sociales, pero siempre desde la psicología. Descriptivo, ya que buscaremos describir el fenómeno social a partir de sus diversos elementos, y desde el panorama global y complejo de un proceso social que va cambiando incluso mientras lo investigamos, y con la investigación y el investigador. Pero no debemos dejar escapar, que nuestro fenómeno social tiene una doble vida que debe ser abordada con lentes de doble enfoque según BOURDIEU y WACQUANT (2005: 31-37), ya que son dos lecturas que van en paralelo, la de las distribuciones objetivas de primer orden, y la de segundo orden, que son las disposiciones de cómo el agente social da significado al mundo que lo conforma. Este punto va muy en consonancia

con la praxeología social defendida por Bourdieu que trata de ser un puente entre la opción estructuralista y el otro polo constructivista de la teoría social.

Ahora, esta tesis será de tipo transversal ya que haremos un corte espacio-temporal para delimitar nuestro objeto de estudio, y este será el segundo semestre del año 2018 en colegios privados y estatales del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú.

Siguiendo lo expuesto, debemos decir que la presente tesis se acoge a la perspectiva de Imre Lakatos (1998:13-14) que trata a las teorías más como Programas de Investigación Científica, donde podemos encontrar un núcleo fuerte, un cinturón protector de hipótesis auxiliares y una heurística. Sobre todo, se conciben como constructos capaces de predecir hechos nuevos que previamente no habían siquiera sido soñados, y que conviven con muchas contradicciones inherentes o anomalías, pero que no llegan a deslegitimar el núcleo duro de proposiciones. En ese sentido, hemos tratado de sintonizar el programa de investigación de Bourdieu con el programa de investigación de la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin para poder describir y explicar hechos nuevos a partir de una muestra teórica suficientemente saturada.

Muy bien nos dice el autor ALVAREZ (2011:6) “...Lakatos en 1988 estableció: no existen sensaciones que no estén impregnadas de expectativas. Cualquier interpretación está dada dentro de un contexto de significación. La experiencia de relación con el mundo está mediada por unos “lentes” que son redes conceptuales que estructuran la experiencia cotidiana.”. Ello es muy cierto en cuanto a explicitar con lo que el investigador viene cargado, y con lo que asumimos por dado comúnmente, para poder usar lo que es más útil en el análisis de la información y la generación de teoría sustantiva.

FIELDING y RAYMOND (2011:4) exponen que no debemos guiarnos tanto por las etiquetas de lo cualitativo o cuantitativo, si no más bien por la “...coherencia entre acercamiento teórico, procedimientos de investigación (metodología) e indicadores de la realidad que se generan a través de esos distintos procedimientos para construir el objeto social.”.

Hemos hablado de que nos acogemos a la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin, pero debemos aclarar que según el autor BONILLA-GARCÍA (2016:306-307), existen 3 épocas de esta escuela: La primera, inaugurada en 1967 por B. Glaser y A. Strauss; la segunda que fue la fase reformulada de Strauss y Corbin, donde impulsan más el interaccionismo simbólico; y la tercera del s. XXI planteada por K. Charmaz con matices más constructivistas.

Por todo ello nos acogemos a la segunda fase de esta escuela, la que separa a dos pioneros creadores de esta teoría, estamos hablando de Glaser y Strauss. En 1967, en el comienzo compartieron muchos planteamientos a raíz de su obra conjunta, sin embargo, luego fueron discrepando en cuestiones tales como: la revisión previa de la literatura, ya que a Glaser le sirve para refinar lo que emerge de los datos, mientras que Strauss estimula la sensibilidad teórica que llegue a generar hipótesis para la interpretación de los datos. Segundo, Glaser desaprueba el uso de softwares y grabación de entrevistas, mientras que Strauss incluso ayuda a desarrollar un software de procesamiento de datos cualitativos llamado Atlas Ti, del que se hará uso en la presente tesis (PAEZ, 2011: 35-37).

Es así que la Teoría Fundamentada tiene sus 3 principales pilares en: la codificación, el muestreo teórico, y la comparación constante. Ellos buscan que emerja a partir del análisis, "... las relaciones sociales y patrones de comportamiento de los diferentes actores..." (CUÑAT, 2007:2). "El método comparativo constante es un modo de generar teoría a partir del análisis comparativo y sistemático de los datos, y requiere la saturación de los datos y no la prueba de verificación de las hipótesis." (Ibíd, 10).

En tal sentido, la representatividad y la consistencia se alcanza a partir del muestreo teórico. Se busca explicar a la población en sí, y no generalizar estos hallazgos (ALVAREZ, 2011:12).

2. Selección y caracterización de los y las participantes:

La selección de los participantes fue dirigida y de acuerdo a un acercamiento previo que ya se tenía con los adolescentes ya que venimos trabajando una consultoría sobre temas de masculinidades y sexualidad en algunos colegios de San Juan de Lurigancho, y por esas facilidades que ya nos daban algunas instituciones, se seleccionó ambos perfiles de adolescentes para realizar las entrevistas. Estos adolescentes fueron de ambos sexos. Un total de 8 adolescentes.

Ellos fueron seleccionados por lo siguientes criterios: estar cursando el 4to o 5to de secundaria; ya haber pensado lo que harían luego de terminar el colegio, una casi paridad de género en cuanto al número de entrevistados, que provengan de colegios estatales y privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Por ello, nos hemos guiado del autor HERNANDEZ (2014:195) para hacer uso de 4 indicaciones prácticas para el muestreo teórico:

- ¿Quiénes tienen la información relevante?
- ¿Quiénes son más accesibles física y socialmente entre los informados?
- ¿Quiénes están más dispuestos a informar, entre los informados accesibles?
- ¿Quiénes son los más capaces de comunicar la información con precisión, entre los informados, accesibles y dispuestos?

Asimismo, y en relación al muestreo teórico, que es uno de los pilares de la Teoría Fundamentada, fuimos haciendo crecer la cuota de entrevistados, hasta llegar a la cuota de 8 adolescentes. Todo ello para buscar una saturación de los conceptos que desarrollaremos en la presente tesis.

Por ello, hemos llegado a la siguiente cuota de participantes de las entrevistas:

- A. Estudiante 1 de género femenino, colegio estatal “Su Santidad Juan Pablo II”, del 5to “E” de secundaria (entrevistado el 27 de agosto del 2018).

- B. Estudiante 2 de género masculino, colegio estatal “Su Santidad Juan Pablo II”, del 4to “A” de secundaria (entrevistado el 29 de agosto del 2018).
- C. Estudiante 3 de género masculino, colegio estatal “Su Santidad Juan Pablo II”, del 4to “A” de secundaria (entrevistado el 29 de agosto del 2018).
- D. Estudiante 4 de género femenino, colegio estatal “Su Santidad Juan Pablo II”, del 5to “E” de secundaria (entrevistado el 03 de setiembre del 2018).
- E. Estudiante 5 de género femenino, colegio privado “Camino Brent”, del 4to “B” de secundaria (entrevistada el 01 de octubre del 2018).
- F. Estudiante 6 de género femenino, colegio privado “Mentor”, del 5to “A” de secundaria (entrevistada el 01 de octubre del 2018).
- G. Estudiante 7 de género masculino, colegio privado “Innova Scholl”, del 5to “A” de secundaria (entrevistado el 01 de octubre del 2018).
- H. Estudiante 8 de género femenino, colegio privado “Innova Scholl”, del 5to “A” de secundaria (entrevistada el 01 de octubre del 2018).

3. Técnicas de producción de información:

En cuanto a la técnica de producción y recojo de la información, se hizo uso de la entrevista a profundidad semiestructurada. La entrevista fue nuestra “técnica estrella”, ya que “Es importante significar que en una entrevista el conocimiento se va a construir a partir de la interacción entre el entrevistador y el entrevistado.” (HERNANDEZ, 2014:204), y que también nos permite un margen de flexibilidad y comodidad para poder abordar a nuestros agentes sociales. Toda conversación es interacción, es producción de nuevo conocimiento, y depende de la habilidad del entrevistador para poder generar un ambiente de confianza, casi de confidencia, para poder encontrar las interpretaciones más personales sobre nuestro tema en cuestión.

Quisimos en un principio de la investigación, hacer historias de vida para darle un enfoque más biográfico, pero debido al tiempo y los recursos que se disponían, no fue posible un acercamiento a ese nivel. Por ello, recurrimos a una guía semiestructurada de tópicos a tratar. Ellos tuvieron mucho que ver con la teoría que ya se había revisado y los

preconceptos que ya cargábamos como investigadores, y fueron una especie de disparadores para poder abordar los diferentes campos en los que se ve inserto el agente.

Es también necesario hablar sobre la producción de nuestro marco teórico y metodológico, ya que de alguna forma es parte de los datos -de un especial nivel, claro-; ya que tuvimos una fuerte discusión al respecto del uso de la teoría previa y de los nuevos softwares y tecnología que se tiene a la mano hoy en día. Este marco teórico/metodológico fue construido con especial atención en poder comulgar dos teorías que pocas veces se dan encuentro en una sola investigación. Estoy hablando de la Teoría de los campos de Bourdieu y de la teoría Fundamentada de Strauss y Corbin. Asimismo, fue creado con un afán de poder desligarse del enfoque psicológico que tan ampliamente se le había dado en el tratamiento de la orientación vocacional. Así, poder establecer nuestro artefacto como un constructo más enfocado desde el lente sociológico. Para ir finalizando este punto, se tiene que remarcar que el uso de fichas bibliográficas literales, de parafraseo, y mixtas, fueron de una ayuda titánica ya que sin ellas no se hubiera podido organizar la copiosa información que se llegó a recolectar en formatos físicos y virtuales. Finalmente, sin el uso de los nuevos softwares como Word, Excel y los repositorios virtuales que ponen al alcance bibliografía que sería imposible de obtener físicamente, no se hubiera podido desarrollar la presente tesis.

4. Técnicas de análisis de la información:

Si bien la posición de Glaser, uno de los fundadores de la Teoría Fundamentada, se fue anquilosando y volviendo reticente al uso de softwares, e incluso al registro fonográfico de las entrevistas, nosotros quisimos hacer amplio uso de los softwares disponibles en el mercado. Fue así que procesamos la información a través del Atlas Ti (ver. 7 en español) para poder generar los códigos y subcódigos tan necesarios para la generación de teoría sustantiva y formal.

En general y siguiendo la metodología que nos ofrece la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin, debemos partir de las entrevistas a profundidad y codificación abierta, pasar a

una segunda fase de codificación axial y triangulación de las entrevistas, para finalmente llegar a una tercera fase de codificación selectiva y generar categorías centrales y teoría. Como bien dice ALVAREZ (2011:11), “...los grandes conceptos tienen un papel como eje teórico y esqueleto, a los cuales se le agrega la “carne” de los contenidos empíricos para construir conceptos teóricos de medio y bajo rango, sobre el campo de estudio bajo investigación.”

A lo largo de la presente tesis estuvimos hablando de conceptos heurísticos, pues debemos decir que ellos, según el autor Keller, existen de tres tipos: los de primer tipo o generales, son los que son fruto de grandes teorías, o de un nivel de abstracción bastante complejo; los de segundo tipo vienen a ser los conceptos “in vivo” o construcciones de primer orden de los agentes; y los de tercer tipo, son categorías intermedias que se producen en investigaciones específicas, y son resultado y no principio de una investigación (ALVAREZ, 2011:7-11).

En cuanto a la teoría Fundamentada vista desde la codificación, es bastante necesario definir a “...la codificación axial. Esta consiste en la búsqueda activa y sistemática de la relación que guardan los códigos y familias (o subcategorías y categorías, respectivamente) entre sí.” En Atlas Ti se tienen los siguientes tipos de relaciones entre códigos y familias: se asocia con, es parte de, es causa de, contradice a, es una, sin nombre, es propiedad de (BONILLA-GARCÍA, 2016:308). Asimismo, tenemos que decir que “Una subcategoría también es una categoría, como su nombre lo dice. Sin embargo, en lugar de representar el fenómeno, las subcategorías responden preguntas sobre los fenómenos tales como cuándo, dónde, por qué, quién, cómo, y con qué consecuencias, dando así a los conceptos un mayor poder explicativo.” (STRAUSS y CORBIN, 2002:136). Y para finalizar, especial atención en que “No todos los códigos se vuelven categorías. Las categorías son de un más alto nivel y menos abstractas que los conceptos heurísticos que ellas representan.” (ALVAREZ, 2011:15).

5. Alcances y limitaciones de la investigación:

La validez de la presente tesis viene dada de la sinceridad con la que fue recogido el testimonio de primera mano de los agentes sociales, a través de la entrevista a profundidad semiestructurada. Así mismo, se hizo uso de una grabadora profesional marca Tascam, modelo DR-40, para poder hacer el registro fonográfico fiel de los testimonios de los adolescentes; así como de una transcripción casi a la semana de haber hecho cada una de las entrevistas, para no perder la frescura de lo registrado. Es así que nos permitió generar conceptos a diferentes niveles, pero respetando el origen del cual provenían.

En cuanto a la confiabilidad, se hizo un focus group piloto en el 2016 a 5 estudiantes de 5to de secundaria del colegio privado Pitágoras, que no fue incluido en el presente estudio, pero nos brindó seguridad y fluidez al hacer las entrevistas, y para calibrar los instrumentos de recolección de datos, como también para su adecuado registro.

Asimismo, usamos el criterio de saturación teórica para poder tener un alcance más profundo de la temática en cuestión; tener cuotas de género casi equitativas; y, también de origen socioeconómico al enfocarnos tanto en colegios privados como estatales en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Es necesario decir que por el tono que nos da una investigación de tipo cualitativa, nuestro objetivo será de poder explicar, más que generalizar. Nuestro mérito vendrá dado de poder explicar, bajo ciertas circunstancias descritas y bajo un número adecuado de saturación de conceptos de nuestra muestra, en un contexto particular, cómo nuestra teoría sustantiva es una posibilidad bastante cercana del funcionamiento de nuestro fenómeno en cuestión, que es el proceso de elección vocacional.

Hemos encontrado como principales limitaciones, los pocos recursos económicos con los que se contaban para las movilidades, la transcripción y el despliegue que implica poder realizar una tesis de licenciatura a tiempo completo. Ello no fue posible puesto que no se dispone tampoco de tiempo completo para embarcarse en colosal empresa. Asimismo, no se pudo concretar ampliar el alcance de nuestra muestra a colegios privados parroquiales,

y a colegios preuniversitarios. De hecho, en el año 2017 se hizo un focus group a un grupo de alumnos del 5to de secundaria del colegio preuniversitario Pitágoras, pero por disposición de las nuevas autoridades, no se pudo concretar una nueva recogida de información.

Hubiera también sido mucho más potente, la inclusión de un focus group donde se reúnan alumnos de colegios particulares y estatales, para poder tener una mirada más global del discurso colectivo que se genere a partir de la confrontación de sus opiniones. Esto no fue posible por motivos logísticos y económicos ya que los colegios en cuestión están bastante distanciados entre sí, al ser San Juan de Lurigancho el distrito más poblado y casi más extenso del país. Asimismo, los permisos necesarios para movilizar a los adolescentes, que son menores de edad y necesitan el consentimiento legal de sus padres, fue muy difícil, y más aun para poder haber realizado un focus group de esta peculiar conformación.

VI. RESULTADOS:

En este capítulo les presentaremos todos los hallazgos encontrados a partir de las entrevistas a los y las adolescentes, que pudimos analizar mediante la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin, y con la ayuda del software Atlas.ti ver. 7 (En los anexos colocaremos la lista de códigos generados con dicho software).

Con ello, y a través de pinceladas de la teoría consultada previamente, pudimos organizar los códigos que fuimos generando a través de un proceso de codificación abierta, axial y selectiva, en 5 apartados generales que consideramos son claves para el entendimiento del complejo proceso de elección vocacional, así como para poder responder a cada uno de los objetivos específicos que nos planteamos al principio de la presente tesis.

Al final de cada uno de los apartados colocaremos un gráfico que retrata el conjunto de códigos tratados y sus relaciones fuertes generadas a partir de redes conceptuales.

1. Los mecanismos del proceso de elección vocacional

a. Como proceso en el tiempo

Así como todo evoluciona, se desarrolla, podemos ver que los intereses también se van desarrollando y desde temprana edad, es más, en la escuela al ser uno de los referentes para la construcción de la vocación, se ve que no ha seguido el proceso acelerado de desarrollo de otros campos. Solo con mirar el crecimiento exponencial de las tecnologías, de las nuevas perspectivas de enseñanza, de las nuevas ocupaciones; vemos que la enseñanza se ha quedado estancada en una situación de alejamiento frente al estudiante. Se le ve muchas veces como solo un depósito de información que no interactúa con todos los elementos que se dan en un proceso de aprendizaje.

Podemos ver estos alcances en cuanto al descubrimiento de la **vocación desde la infancia** y en general, en las siguientes entrevistas:

Fragmento 1. Entrevista 8 (Reporte 1 en los anexos)

“P2: Siento que no han decidido bien en... o sea, siento que han decidido rápido esa carrera sin pensarlo. O sea, sin tener mayor información. Pero si Ud. Se refiere en un momento que pudo haber causado esto, yo creo que fue la misma escuela. Porque todas las escuelas tienen los mismos patrones. Ud. Se ha dado cuenta, siempre van al aula, se sientan, miran a la pizarra, copian, mayormente eso. Le voy a dar un ejemplo altoque.

P2: A lo largo de los años, todo ha evolucionado, los autos anteriormente Ud. sabe cómo eran los modelos. Sin Embargo, ahora vemos autos modernos, vemos como han evolucionado. O sea, ahí si hay un gran cambio ...ehmmm también podemos ver en el caso de los televisores, en la tecnología en general. Sin embargo, la educación sigue y sigue siendo la misma, y no le prestan atención a lo que los niños pueden hacer. Pero, o sea, no interactúan con ellos. Mas se sientan y siguen explicando la clase y no le toman atención a los que ellos quieren ser. Yo creo que ellos deberían pensarlo desde niños y estar con esa idea.

P2: Exacto, no saben y no analizan eso. No, desde el principio no dicen: yo quiero algo, pero no ven las consecuencias que esto les puede traer. Y peor si es que escogen una carrera y no tienen una base, ya que, o sea, eligen lo que a ellos les gusta... su hobby, pero no tienen una base. Por ejemplo, un futbolista, o sea, un futbolista profesional...no, si un chico decide ser un futbolista profesional y escoge solo esa carrera ...ehmmm imagínese que un futuro se lesione y no tenga otra cosa y no tenga otra base, perdería muchas oportunidades”.

Fragmento 2. Entrevista 8 (Reporte 1 en los anexos)

“P2: Bueno, puedo concluir todo esto, de que los jóvenes están confundidos al no saber que carrera elegir, al no saber elegir la carrera que quieren. Se debe a la educación de los... a las propias instituciones educativas, ya que no le están tomando interés en eso. O sea, Enseñan las cosas básicas, eso sí. Pero no le toma mucho interés lo que el niño le gusta y no practican con ellos esas cosas.”

Fragmento 3. Entrevista 3 (Reporte 3 en los anexos)

“P2: Se podría decir qué.

P2: desde sexto de secundaria estaba pensando... ya, pero no lo tenía claro

P2: Sí, primaria Si. Desde sexto de primaria estaba pensando. Pero no lo tenía claro. Todavía estaba pensando, pero cuando ya estaba seguro era En segundo de secundaria recién.

P2: Sí, ya estaba seguro.

P2: Eso de... de la matemática me gustaba. Este...Aprendí computación, todo eso de manejar computadoras y me informé sobre que lo que es lo que se trabaja en ingeniería de sistemas y me informa que se trabajan con computadoras y se utilizan números, análisis y todo eso. Por eso junté esas dos y me puse ingeniería de sistemas.”

Fragmento 4. Entrevista 4 (Reporte 3 en los anexos)

“P2: ...ehmmmm. Bueno, yo desde chiquita, ya ellos sabían que me gustaba. Osea desde que entre a secundaria me gustaba eso de allí e incluso ellos me ayudaron a averiguar los que eran las universidades, dónde poder estudiar y ellos se encargaron de presentar lo que eran mis notas para que me den esas facilidades.

(...)

P2: Bueno, yo le comentaba ya desde el principio, desde el primer año de secundaria.

Últimamente me han preguntado también si estaba segura, les dije que sí, al principio de año no más. Les dije que sí estaba segura y ...mmm ellos me ayudaron a buscar.”

Fragmento 5. Entrevista 6 (Reporte 3 en los anexos)

“P2: En quinto

P2: Sí ahora recién, recién ultimo ...ehh porque la verdad que yo si este no sabia que

carrera, porque no sabía que me gustaba, porque me decían lo que te gusta es tu carrera.

Pero la verdad que... tu me dices que te gusta. No se como explicarlo y como que incline mas por los números, por la contabilidad y por lo que tengo familiares y entonces dije ya contabilidad. No se si la voy a agarrar en eso, pero vamos a intentarlo.”

Pero el proceso no estaría completo si no vemos las **proyecciones a futuro** que van irradiando todo este camino. No solo vemos una curiosidad inicial por el presente y pasado de la vocación, sino que los entrevistados también se preguntan sobre las proyecciones a futuro de su vocación y de sus vidas.

Fragmento 6. Entrevista 2 (Reporte 2 en los anexos)

“P2: Sí.

P2: Empezando proyectos de así, mejoramiento de especies. También, ayudando a las personas que tal vez donde viven, sus chacras Estén bastante, una zona donde no hay mucha producción. Tratar de ayudarlas, proponer nuevos proyectos que favorezcan a que la humanidad crezca en diferentes ámbitos. Como la medicina o también algo muy interesante que es la ingeniería... no la medicina forense, para hallar al criminal, para que se haga justicia.”

Fragmento 7. Entrevista 3 (Reporte 2 en los anexos)

“P2: Ya.

P2: Yo creo que me vería este...ehmmm siendo profesional y trabajando.

P2: Trabajando en...

P2: empresas donde se publican por televisión, esa que este ...mmm anuncios publicitarios, esa con los bancos también puede ser. Trabajar con los bancos.

P2: estuve trabajando.

P2: ahmmm.

P2: No creo..”

Fragmento 8. Entrevista 5 (Reporte 2 en los anexos)

“P2: A mí me preocupa. O sea, doy mi examen para entrar y no la agarre y tenga que hacer de nuevo y tampoco la agarre y de nuevo xd. Me preocupa no poder entrar en sí.

P2: Bueno a mí mamá siempre se lo digo.

P2: Mi mama como que no te preocupes mucho porque sabes que tú puedes. Me dice tú puedes y se que la vas a agarrar. O sea, como que mi mamá me anima, pero cuando estoy solita, me desanimo yo solita como que estoy en mi cuarto miro al techo y estoy pensando qué voy a hacer en el futuro.”

Fragmento 9. Entrevista 8 (Reporte 2 en los anexos)

“P2: Sí.

P2: ...mmm. Yo ... Sí.

P2: Sí...sí. Yo me imagino... haya no le he contado, también me gustaría pertenecer a una ONG, que yo amo viajar, me gustaría viajar a todos los países, porque la vida es una sola y no claro... por eso me gustaría saber mas sobre la historia. Saber ¿Por qué? Mas que enseñar, por mi propia cuenta aprender y esto si me podría servir educación. Claro no me incomoda.”

b. Factores críticos y promotores de la vocación:

Existen diferentes variables con diferentes relaciones en torno al proceso de elección vocacional, algunas que favorecen una toma de decisión, como otras que más bien parecen ir en contra y llevan al agente a un terreno de indecisión y zozobra. Hemos querido no colocarlas como factores positivos y negativos, ya que los factores negativos pueden más bien ser puntos críticos que al final favorecen una toma de decisión, por eso más bien vemos factores que si allanan el camino, mientras que otros crean como “lomas” que pueden ser muy empinadas, de la cual irremediablemente saldremos con una decisión.

Para esclarecerlo más; estos factores a veces pueden intercambiarse, ya que tienen diferente significado en las trayectorias personales según sea el caso. Por ejemplo, algunas veces un cambio de colegio puede ser un factor limitante de la elección vocacional, mientras que en otro caso puede ayudar o a afiatar la seguridad de la elección vocacional, o bien ampliar el abanico de opciones de la elección vocacional, con lo que puede convertirse en un factor promotor de la elección vocacional.

Para fines de esta investigación, hemos querido cualificarlas según el promedio de lo que expresan los entrevistados en factores promotores y críticos.

i. Factores promotores de la vocación

En la serie de entrevistas que tuvimos, los adolescentes manifestaron que la **indagación por la carrera**, fue un primer momento de acercamiento frente a su vocación, y que fue la semilla para poder tener más seguridad al elegirla.

Fragmento 10. Entrevista 1 (Reporte 4 en los anexos)

“P2: porque vi que me gustaba viajar todo, y tenía que decidirme por una carrera, entonces yo empecé a investigar en universidades, en los folletos que entregaban, así, y en el otro colegio donde yo estaba también iban institutos a dar charlas y todo, y ahí este me informaron sobre esa carrera, entonces yo vi más de que se trataba e investigue más sobre ¿Cómo era esa carrera? ¿qué es lo que se necesitaba? ¿Dónde eran los institutos? Y cada vez investigaba más, más, más... he como podía estudiar, donde podía estudiar, como eran las clases y cosas así..”

Fragmento 11. Entrevista 2 (Reporte 4 en los anexos)

“P2: Sí, de chiquito. No sé por qué.

P2: Tal vez eso sería por mi medio social, porque desde pequeño ya me...como que me atribuían bastante carreras. Mis vecinos ya me decían doctor.

(...)

P2: ahhh... este tuvimos un trabajo, hace un mes creo, aquí en el colegio nos hicieron investigar ¿cuál es la demanda de diferentes carreras? Y a nosotros nos tocó ingeniería de sistemas, pero cómo yo estaba en ese grupo de trabajo que estábamos ahí investigando, como teníamos la oportunidad de investigar, investigue sobre mi carrera.

P2: Sí.

P2: Para Educación por el Trabajo, computación.

P2: Sí.”.

Fragmento 12. Entrevista 4 (Reporte 4 en los anexos)

“P2: No, si es una posibilidad.

P2: Sí, si he estado buscando.

(...)

P2: Biblioteca Nacional.

P2: Sí, la que está en Abancay.”.

Fragmento 13. Entrevista 6 (Reporte 4 en los anexos)

“P2: Instituto, la verdad que sí. He visto la IFB ...ehmmm universidades si he visto bastantes.

P2: La pacífico, La Católica, la San Marcos, la San Martín.

P2: Por lo que ese instituto terminó rápido, mi mamá me dijo que era bueno y este es bueno en la carrera, por eso. Y también porque tiene convenios con algunas universidades que he averiguado también.”.

Fragmento 14. Entrevista 7 (Reporte 4 en los anexos)

“P2: Han hecho dos universidades recién, no sé si se habrá dado cuenta.

P2: Sí, la IPAE y la otra no sé cual es.

P2: La IPAE, es que dice ahí dice IPAE grande.

P2: Tengo que investigar que carreras hay en la IPAE primero.”.

Fragmento 15. Entrevista 8 (Reporte 4 en los anexos)

“P2: Sí, en la Ruiz de Montoya. Pero creo que quiero postular también a la San Marcos, porque tiene, creo que tiene una buena enseñanza con respecto a la educación.”.

Ahora bien, el análisis de las **fortalezas y debilidades** es un punto que ha favorecido la toma de decisión de los adolescentes. Ha sido un nivel más allá de análisis de los gustos. Y eso puede verse retratado en los siguientes fragmentos.

Fragmento 16. Entrevista 3 (Reporte 5 en los anexos)

*“P2: Le diría, analiza tus posibilidades en qué eres bueno, en qué eres malo y según eso, ¿elige no? Así le diría.
P2: Sí.”.*

Fragmento 17. Entrevista 5 (Reporte 5 en los anexos)

*“P2: Bueno, cuando estaba en segundo, tenía en mente ser arquitecta.
P2: Pero, como que me desanime, porque me dijeron algo y ya no se dio. Y hasta ahora no he pensado en nada.
P2: me dijeron que vienen muchos números y yo no soy buena en números. No es que sea tan buena en números, pero me va un poquito mal.”.*

Fragmento 18. Entrevista 6 (Reporte 5 en los anexos)

“P2: Creo que... o se, ella me apoya la carrera que yo tome la verdad ...ehh ,porque yo desde que ya estaba acabando, no sabia que carrera estudiar y el colegio nos ha llevado a varias universidades, lo que ayudan para elegir tu carrera, la verdad que yo no sabía, pero por mi tía que es contadora mas elegí esa carrera y también porque soy buena en matemáticas, soy peor en letras y eso, y entonces como que benefició mas para elegir la contabilidad. Bueno mi mamá, si me apoyo bastante, así que normal.”.
(...)
*P2: No, en un test que nos tomó un psicólogo de mi colegio.
P2: Ajam y me dijo: te salió ciencia de la comunicación y me salió matemáticas, también me salió derecho, pero mis profesores dicen Derecho por lo que como soy de debatible y le dije a mi mamá y me dijo que era opinión mía, si es que tu crees que la vas a hacer...este estudia, si no, no hay. Yo mirándome como soy en el colegio, en letras o en historia, por que eso toma mucha historia y siento que no la voy a hacer la verdad. Y ciencia de la comunicación, la verdad que yo me palteo cuando hay muchas personas allí, así que...”.*

Fragmento 19. Entrevista 7 (Reporte 5 en los anexos)

“P2: Sí.

P2: Yo siento que he nacido con esta sensibilidad. Siempre he sido muy, pero muy consecuente. Muy pasivo, muy de querer lo que le pasa, a mí muy pocas veces me pueden engañar si están mal y quieren taparse no. Pongo un ejemplo, digamos que alguien está deprimido y me dice que no le pasa nada. Pero uno, como que uno ya se ha sentido así y ya sabe identificar cuando esa persona esta ase. Yo también me he estado informando, si leí en algunos libros sobre...investigando en foros sobre psicología de las personas.”.

Hemos encontrado también que los entrevistados/as valoran mucho la sensación de **sentirse cómodo** en lo que están haciendo, o incluso en la proyección y el sentimiento que les surge a partir de esa proyección.

Fragmento 20. Entrevista 5 (Reporte 6 en los anexos)

“P2: O sea, como que había guías que nos explicaban las especialidades de este llegar... Es divertido. Yo lo que conocí la Cayetano Heredia, me sentí muy cómoda. Como que quisiera estudiar medicina, pero no sé.”.

Fragmento 21. Entrevista 7 (Reporte 6 en los anexos)

“P2: pues, algunos hacen como, por ejemplo, prueban un poco de todo y ver cuál con uno se siente más cómodo. En mi caso, no fue tanto así, ya que me consideran una persona más práctica. No soy... siempre he crecido al lado, por ejemplo, mi tío también es ingeniero de sistemas y me enseñaba sobre esto, y así que desde pequeño ya voy formándome con eso. Y ...mmm tengo una tía que es periodista también, está en Comunicaciones y sí. Pero con respecto a mi mejor consejo, es que encuentre lo que se sienten cómodo, en lo que saben que van a dar su 100%, lo que saben es lo que quieren hacer durante toda su vida. No es fácil encontrar lo que tú quieres ser, pero cuando ya sabes y crees que nada te va a detener hasta que lo consigas, pues se siente bien.”.

Ya habíamos hablado de la proyección a futuro como una parte del proceso de elección vocacional, pero acá tenemos que traerlo a colación como un importante promotor de esa decisión. Es remarcable el hecho de que, al trazarse **metas a futuro**, la elección se ve favorecida, como nos cuenta un entrevistado.

Fragmento 22. Entrevista 1 (Reporte 7 en los anexos)

“P2: claro me eh trazado una meta como voy hacer para mis estudios y como es que voy a pagar.”.

Otro factor promotor es el **fomento de la creatividad** en la escuela, por ello podemos exponer el siguiente testimonio.

Fragmento 23. Entrevista 8 (Reporte 8 en los anexos)

“P2: ...ehmm sí, yo considero que sí, mas he aprendido bastante que... ¿le puedo dar ejemplos?

P2: ...mmm, por ejemplo, en muchos trabajos, en el curso de comunicación nos piden hacer marquetas y allí vemos el tema de la arquitectura maso menos, porque nos piden medir algo y que expliquemos, por ejemplo ...ehmmm algunas zonas rurales, no sé, me entiende. O sea, que nosotros mismo hagamos esas cosas o también, por ejemplo, los ensayos que en todos los cursos los hacen, en sociales... el curso de sociales, en el curso de comunicación, en ciencia nos hacen hacer esos ensayos para poder arreglar nuestras ideas claramente y poder expresarnos. Creo que es lo que mas me gusta ...mmm los ensayos ...ehmmm entre otras cosas, exposiciones, trabajos, catálogos virtuales, cosplay para ver con quien nos sentimos identificados.”.

Importante tema el de la **motivación empática**, ya que apenas el asesor este viendo que algo nos gusta, comenzar por allí, quizás apelando a las emociones, a lo positivo y fortalezas para ir construyendo la seguridad en torno a una opción, de las muchas que se podrían presentar. La motivación es un aspecto fundamental del proceso de orientación y elección vocacional.

Fragmento 24. Entrevista 7 (Reporte 9 en los anexos)

“P2: ...mmm yo creo que una...falto más el afecto de motivar no. o sea, a que... o sea, darnos las opciones y motivarnos a ver cuál podríamos elegir. O sea, más empático. Que nos den las opciones

P2: De que, por ejemplo, una persona que este confundida, que le puedas motivar para que haga, de que haga algo. De que le esté empezando a gustar. Pero si uno identifica que es, ya uno puede motivarlos más, a eso me refiero.

P2: Sí, eso debería haber más, porque los test vocacionales son pregunta no más y lanzan un resultado. Claro pero no te dicen oye ven puedes hacer esto, lo otro. Solo te dan un resultado y lo que es los aspectos del resultado solamente. Es como una respuesta muy fría, yo lo considero así.”.

ii. Factores críticos de la vocación

Ahora vamos a hablar sobre los factores críticos de la vocación, que como ya habíamos adelantado, a veces juegan en contra y a veces a favor, pero a la larga.

La crisis puede transformarse en una condición cuando deja de ser un episodio. Y una de las más perturbadoras dentro del mundo de la vocación, es cuando la inseguridad se vuelve un proceso permanente de crisis, en el cual no se puede decidir, y justamente para salir de ella, es una decisión o serie de decisiones las que nos llevarán a salir. Es como establecer un círculo vicioso que se puede volver una condición permanente.

En ese sentido, tenemos a la **crisis de inseguridad** como un factor crítico y decisivo de todo el proceso de elección vocacional. Es muchas veces disparado por un factor exógeno, como puede ser un amigo, familiar, profesor, o una pareja. Por otro lado, puede darse este cuadro en cualquier punto de la vida del agente, tanto en la infancia, como en la adultez o incluso en los adultos mayores como bien será notado por los entrevistados.

Asimismo, tenemos varios códigos asociados a la familia **crisis de inseguridad**, tales como la **decisión apresurada**, la **elección errónea de carrera**, la **confusión**, **inconsistencia**, y la **desconfianza**. Todos ellos podrán encontrarse en los siguientes testimonios.

Fragmento 25. Entrevista 1 (Reporte 10 en los anexos)
<p><i>"P2: Como que en cuarto me puse un poco indecisa, porque me empezaron a gustar otras cosas.</i></p> <p><i>P2: Como el modelaje y la actuación.</i></p> <p><i>P2: Ajá, ahí como que me empezaron a gustar eso."</i></p>

Fragmento 26. Entrevista 5 (Reporte 10 en los anexos)
<p><i>"P2: Bueno, como que el año pasado fue mas relajada. Este año, ya me estoy preocupando, porque, o sea... todos mis amigos tienen algo en mente. En cambio, yo, no tengo nada y como que me siento media cohibida ante todo esto, bueno eso no más.</i></p> <p><i>P2: Si, ya están decidido, ya lo ven.</i></p> <p><i>P2: No, ellos ya decidieron.</i></p> <p><i>(...)</i></p> <p><i>P2: Bueno, cuando estaba en segundo, tenia en mente ser arquitecta.</i></p> <p><i>P2: Pero, como que me desanime, porque me dijeron algo y ya no se dio. Y hasta ahora no he pensado en nada.</i></p> <p><i>P2: me dijeron que vienen muchos números y yo no soy buena en números. No es que sea tan buena en números, pero me va un poquito mal.</i></p> <p><i>(...)</i></p>

P2: porque la mensualidad está muy cara, como que mi papá no tiene un trabajo estable, también eso me preocupa, que no puedan pagar la universidad y mi abuelita es la que paga la universidad de mi primo y ella dijo que iba a ayudarme, y me preocupa en que algún momento ya no pueda... ya no este y quién me va a ayudar.

P2: Sí, también es un problema.

P2: Sí es así, si creo que si tendría más claro, por parte es por el dinero. Mi inseguridad es por eso también.

(...)

P2: Si, lo siento. En un principio quería ser bailarina, a mi me gusta bailar. Pero como que me daba vergüenza salir al frente de todas las personas y... es que una vez me caí bien feo.

P2: en público. Estaba en un teatro y me caí y de allí, como que me dio inseguridad y nunca mas volví a pensar en ser bailarina.

P2: No no noo. Cuando estaba en segundo. Creo que así en todas carreras que he pensado. Siempre algo me desanimaba o algo hacia y ya, no más.

(...)

P2: Creo que esta en mí, como una inseguridad mía. A veces las personas dicen cosas, pero no les tomo muy a pecho. O sea, como que intentan hacerte sentir mal inconscientemente. Pero, o sea, solo los tomos como algo normal, como que... ”.

Fragmento 27. Entrevista 7 (Reporte 10 en los anexos)

“P2: Limitación para estudiar algo, pues yo considero que nuestras barreras emocionales nos limitan mucho, somos muy este inconsistente, también inseguros hacia lo que queremos hacer. Porque un tiempo Podemos decir, si yo quiero estudiar esto, pero de ahí a la semana estas diciendo no, no quiero. Porque aún no me he dado cuenta que no soy Bueno en tal aspecto de esto y quiero hacer esto ahora. Creo que la inseguridad y nuestra inconsistencia de saber que es, o sea, con más respecto a la personalidad de cada uno. No todos tenemos la misma psicología, pero he visto bastante gente que se confunde en que es lo que quiere hacer, por esto ven una Carrera, peor cuando se dan cuenta que no le sale algo bien en esa Carrera, hay algo que no le gusta. Pues a veces se cambian y yo, por ejemplo, tengo una amiga que está estudiando ciencias y ahora está estudiando música, porque dice que ciencias era muy pesado y todo eso. Y ahora se cambió de Universidad y ahora está estudiando música. Y eso me dio en que pensar.”.

Fragmento 28. Entrevista 6 (Reporte 11 en los anexos)

“P2: No, bueno justo este fin de semana hubo como una feria de IPAE y bueno solo dijeron que en diciembre guardabas tu vacante y ya en abril empezaban las clases. No, nada de postular.

P2: Ahh no no. O sea, de agarrarla si es que, o sea, me gusta en esa parte, porque la verdad los números lo agarro fácilmente. Pero ya no sé, la carrera enseña otras cosas este... tengo miedo una parte.

P2: Exacto.”.

Fragmento 29. Entrevista 8 (Reporte 11 en los anexos)

“P2: Mi hermana, ya termino la universidad felizmente. Ella estudio turismo sostenible. Si me intereso por un tiempo esa carrera, pero sentía que no era lo mío, porque podría buscar otras opciones. Por ejemplo, en el caso de ella, sí tuvo la oportunidad de estudiar esta carrera sin embargo no la aprovecho al máximo, ya que en la mitad del ciclo dejo de tomarle interés a esa carrera y decidí por su cuenta a buscar otras opciones, pero si la llego a culminar. Sin embargo, sin mucho interés. Maso menos ella me contó sobre que trato su carrera y no me gustaba mucho.

P2: siento que...ehmmm...

P2: Siento que no han decidido bien en... o sea, siento que han decidido rápido esa carrera sin pensarlo. O sea, sin tener mayor información. Pero si Ud. Se refiere en un momento que pudo haber causado esto, yo creo que fue la misma escuela. Porque todas las escuelas tienen los mismos patrones. Ud. Se ha dado cuenta, siempre van al aula, se sientan, miran a la pizarra, copian, mayormente eso. Le voy a dar un ejemplo altoque.
(...)

P2: Siento que no han decidido bien en... o sea, siento que han decidido rápido esa carrera sin pensarlo. O sea, sin tener mayor información. Pero si Ud. Se refiere en un momento que pudo haber causado esto, yo creo que fue la misma escuela. Porque todas las escuelas tienen los mismos patrones. Ud. Se ha dado cuenta, siempre van al aula, se sientan, miran a la pizarra, copian, mayormente eso. Le voy a dar un ejemplo altoque.
(...)

P2: ...ehmmm a parte de la edad, como lo dije anteriormente, considero que es la educación. O sea, no digo que la escuela en que este sea mala. Si no que no saben como fomentar esas ...ehmmm ideas que el niño pueda saber que hacer en el futuro. O sea, no les prestan atención a esos detalles. Yo creo que le falta y a todas las escuelas.
(...)

P2: Bueno, puedo concluir todo esto, de que los jóvenes están confundidos al no saber que carrera elegir, al no saber elegir la carrera que quieren. Se debe a la educación de los... a las propias instituciones educativas, ya que no le están tomando interés en eso. O sea, Enseñan las cosas básicas, eso sí. Pero no le toma mucho interés lo que el niño le gusta y no practican con ellos esas cosas.”.

Ahora, si bien esta crisis de inseguridad es un factor crítico; tiene su contraparte que no quisimos tocarla antes porque queríamos llegar a este punto. Esta contraparte viene a ser la **confianza para poder indagar**, que actúa como una suerte de promotor del proceso.

Fragmento 30. Entrevista 1 (Reporte 12 en los anexos)

“P2: No, no pregunte a ningún profesor, a nadie de mi institución, yo más me acerque a mis hermanos, a que ellos me ayuden a encontrar dónde podría estudiar.

P2: Porque, sentí que mis hermanos me podrían ayudar a buscar más, a investigar y cuáles eran las posibilidades de donde yo podría estudiar.

P2: No, porque más, ósea con los profesores más como que de su tema, sobre las tareas.

P2: A claro, pero no lo he intentado”.

Fragmento 31. Entrevista 4 (Reporte 12 en los anexos)

“P2: Con mi mamá y mi papá, los dos.

(...)

P2: Sí, tengo familia y si ...mmm amigos

P2: Sí, si le he pregunta

P2: si me han contado. Me han dicho

P2: si me han dicho eso, me han dicho cómo es, como son los temas que tocan. Si incluso me han dado consejos y así.

P2: me pareció muy interesante, me gusto y en ese momento decidí estudiarlo ya!!!

(...)

P2: Si me parece bien, incluso hay buena paga jajaja, si me han dicho que hay paga buena.

P2: No, en realidad, en realidad yo ni siquiera no me puse a pensar en el pago. Yo cuando dije psicología y ahí mis papas me preguntaron acerca del pago, has investigado. Entonces yo me quedé helada porque no, yo me puse a investigar todo sobre psicología ni por aquí el pago. Pero si al verlo el pago, yo también me sorprendí. Dije si voy a ganar también.”.

Fragmento 32. Entrevista 5 (Reporte 12 en los anexos)

“P2: Cuando estaba, hace un año tenía mi profesor. O sea, a él si le contaba que, como era el psicólogo del colegio, era mi tutor. En los exámenes me ponía mal, porque sentía que eso iba a afectar a mi historial y me ponía mal, a veces me ponía en blanco, como que se me olvidaba todo y me ponía a llorar. Llegue a llorar porque no podía, me olvidaba todo, mi cerebro se ponía en blanco.

P2: Sí.

P2: con él sí tenía, a él le contaba mis problemas.

P2: Sí.

P2: Como que no sé, no me acuerdo lo que me decía, pero llegaba a reconfortarme.

P2: No, no he llegado a conversar con ellos íntimamente.”.

Fragmento 33. Entrevista 6 (Reporte 12 en los anexos)

“P2: ...mmm sí, aunque varios profesores me han dicho de Derecho, por lo como soy en mi colegio, pero...

P2: No sé, cada vez que...o sea, hablan un tema así...como se dice...debatible con que siempre estoy allí y como que me dicen, tu puedes estudiar derecho y le digo que no, porque básicamente en derecho es leer y como que... a mi me gusta leer, pero algo que me entretenga, pero no se... no se si la pueda agarrar por lo que le digo que no me gusta las letras y por eso no sé, pero le conté de que iba a estudiar contabilidad y como siempre en clase de matemática, presto atención... contesto. Me dijeron, si la haces, así que normal.”.

Fragmento 34. Entrevista 7 (Reporte 12 en los anexos)

"P2: Muy poco, pero...

P2: No, no es que haya confianza. Sino que ...ehmmm no hay mucho tiempo para hablar, creo más hay...estas concentrado en las clases que conversar sobre esos temas no. Creo que más se habla entre tus padres contigo mismo o quizás otras personas.

P2: Sí, otras personas sí. Pero de que, si he hablado sobre eso con mis profesores, sí. Me han recomendado la psicología. Que me conocen más, porque les tengo más confianza me supongo".

Fragmento 35. Entrevista 8 (Reporte 12 en los anexos)

"P2: sí.

P2: ...mmm recientemente había una psicóloga en m colegio y yo le había dicho sobre mi interés de esta carrera por motivos X y ellos me dieron el apoyo necesario, me hablaban mas sobre esa carrera. Respecto a la educación, recientemente no... he preguntado en qué universidades enseñan mejor y me recomendaron la San Marcos, mas no he hablado de cómo es.

P2: no...no. La única universidad que visite así y que me gusto bastante, fue La Católica.

P2: A parte de sus instalaciones, la forma que enseñaban. Por ejemplo, vi la forma en la que los estudiantes podrían concentrarse, tenían lugares cómodos y tenían lugares tranquilos."

Luego de este paréntesis que era muy necesario, proseguimos con los demás factores críticos del proceso de elección vocacional. Es por ello que hablaremos de cómo **afrontan el fracaso** los adolescentes.

Fragmento 36. Entrevista 2 (Reporte 13 en los anexos)

"P2: haya, ya...terminando la secundaria como me estoy preparando en la academia, pienso este... ammm dar un primer intento de entrar a la universidad y también el caso de que la carrera que quiero este allí. Porque he investigado últimamente y he visto que la carrera que yo he elegido, ingeniería genética, no.... aún no hay en este país. En ese caso tal vez elegiría, trataría de tener una segunda carrera, que si se pueda dar en este país. Estaba pensando en medicina humana. Según también el test vocacional que he hecho en mi academia, me han ayudado bastante para elegir y eso es lo que haría, solo eso. Tratar de ingresar a la primera vez, si no puedo prepararme mucho más, para poder volver a intentarlo y tal vez lograrlo."

Fragmento 37. Entrevista 5 (Reporte 13 en los anexos)

"P2: Bueno, cuando estaba en segundo, tenía en mente ser arquitecta.

P2: Pero, como que me desanime, porque me dijeron algo y ya no se dio. Y hasta ahora no he pensado en nada.

P2: me dijeron que vienen muchos números y yo no soy buena en números. No es que sea tan buena en números, pero me va un poquito mal.

(...)

P2: A mí me preocupa. O sea, doy mi examen para entrar y no la agarre y tenga que hacer de nuevo y tampoco la agarre y de nuevo xd. Me preocupa no poder entrar en sí.

P2: Bueno a mi mamá siempre se lo digo.

P2: Mi mama como que no te preocupes mucho porque sabes que tú puedes. Me dice tú puedes y se que la vas a agarrar. O sea, como que mi mamá me anima, pero cuando estoy solita, me desanimo yo solita como que estoy en mi cuarto miro al techo y estoy pensando qué voy a hacer en el futuro.”.

Fragmento 38. Entrevista 6 (Reporte 13 en los anexos)

*“P2: En quinto
P2: Sí ahora recién, recién ultimo ...ehh porque la verdad que yo si este no sabia que carrera, porque no sabía que me gustaba, porque me decían lo que te gusta es tu carrera. Pero la verdad que... tu me dices que te gusta. No se como explicarlo y como que incline mas por los números, por la contabilidad y por lo que tengo familiares y entonces dije ya contabilidad. No se si la voy a agarrar en eso, pero vamos a intentarlo.”.*

Fragmento 39. Entrevista 8 (Reporte 13 en los anexos)

*“P2: yo creo que talvez, en lo económico.
P2: Lo económico, porque obviamente sí, no sé, un día mis papás... no tienen un sueldo exacto, no se al mes... puede ser que si su economía baja, puede ser que ya no sean capaces de poder pagar mis estudios y creo que eso tendría que quedar en mi cuenta, tendría que averiguar más. Pero si usted me pregunta si esto es mi mayor obstáculo. Creo que no, creo que yo no soy de las personas, como que se rinden rápido. Trato de buscar mayores oportunidades, trato de encontrar salidas.
(...)
P2: Si no veo la posibilidad, si no ya. Si ingreso estaría bien. Tendría que esforzarme al máximo.”.*

La distancia al centro de estudio, la influencia del cambio de domicilio, y del cambio de colegio son factores críticos que pueden jugar en contra para el proceso de elección vocacional, por ello expondremos los siguientes testimonios.

Fragmento 40. Entrevista 1 (Reporte 14 en los anexos)

*“P2: ah ya, bueno, el instituto Columbian, eso este, queda uno por Javier prado y otro por los olivos.
P2: eh no, ya me he decidido uno que es por la Javier prado, porque se me hace más fácil transportarme para allá, porque mis hermanos trabajan por ahí y como uno tiene carro, él siempre me puede recoger y traer a mí casa..
(...)
P2: Si, yo estudie por santa Anita, en un colegio llamado Yamaguchi.
P2: Ahí estudie toda mi primaria y secundaria estudie solamente hasta tercero, de ahí es donde yo me mude aquí Luriganchito, y empecé a estudiar.
(...)
P2: Claro, en tercero yo tome la decisión de ser aeromoza y cuando me mude acá, decidí investigar más, nada más, solo investigue donde podía estudiar, y todo eso.
P2: Eh, si hable con mi mama, un poco, ósea por que también me afecto por que me acababa de mudar, de un lugar donde yo había crecido desde pequeña, donde yo tenía*

amigos, conocía a todo mi barrio y me mude a este lugar donde no conocía nadie, ni siquiera la esquina, ni dónde comprar pan y eso como que a mí me afectó.”.

Fragmento 41. Entrevista 2 (Reporte 14 en los anexos)

“P2: Creo que sería un poco difícil, tal vez porque está lejos de este lugar.

P2: Sí, la San Fernando.

P2: por, el centro de Lima.”.

Fragmento 42. Entrevista 3 (Reporte 14 en los anexos)

“P2: Nosotros somos de Cajamarca.

P2: Sí, yo vine acá a lima cuando... cuando era para estudiar este...mmm como se llama, secundaria no más. Porque la primaria la estude toda en Cajamarca.

P2: provincia.

P2: Ajam provincia.

P2: ahh... Todavía no tenía nada de carrera... nada

P2: Ajam, como haya donde estudiaba primaria, no existía la computadora, no existía las redes sociales y a la justa solo había celulares no más, para llamar no mas

P2: entonces vine acá, descubrí las computadoras, matemáticas más avanzada y... y por ahí ya me decidí esto, quiero estudiar esto.”.

Fragmento 43. Entrevista 4 (Reporte 14 en los anexos)

*“P2: Claro, San Marcos, lo que es Villareal que es por la Tacna y ...mmm.
(...)*

P1: Tú me decías que tu madre es de Contamana y ahora esta en Pucallpa. ... ehmmm ¿has ido a visitar alguna vez su tierra?

P2: Sí, voy todas las vacaciones.

P2: Sí, bueno Contamana, es como decir que es una isla pequeña, es un lugar pequeño y donde no hay universidades y todo eso, al ajustas hay escuelas. Y sí yo creo que necesitan psicólogos.

P2: ...mmm No, por ahí cerca, mmm bueno por ahí cerca, lo único cerca que habría serían lo que es Pucallpa e Iquitos, pero tampoco hay tantas oportunidades en esos dos lugares.

P2: por lo que es también la falta de universidades cercanas, solo hay uno o dos y la falta de posibilidad económica también.”.

Fragmento 44. Entrevista 5 (Reporte 14 en los anexos)

“P2: ...mmm no. Tengo una amiga que está en la Católica.

P2: o sea, como que cerca no, pero lejos sí.

P2: Mi mama casi se desmaya.

P2: porque la mensualidad está muy cara, como que mi papá no tiene un trabajo estable, también eso me preocupa, que no puedan pagar la universidad y mi abuelita es la que

paga la universidad de mi primo y ella dijo que iba a ayudarme, y me preocupa en que algún momento ya no pueda... ya no este y quién me va a ayudar.”.

Fragmento 45. Entrevista 6 (Reporte 14 en los anexos)

“P2: En parte sí, pero a la vez no, porque me voy a mudar a EL Agustino, entonces como que...”

P2: Solamente tomo el carro y ya, o sea no es tan metido el agustino. Así que normal. Pero creo que me mudo el otro año, a mitades ... no se la verdad, pero no, si es cerca, no tengo ningún problema.”.

Fragmento 46. Entrevista 7 (Reporte 14 en los anexos)

“P2: Ajam. No están muy cerca. La UPC si está en Monterrico, por ejemplo.

P1: Pero si es una posibilidad.

P2: Sí.

P1: O sea no te limitarías por el hecho de que tienes que trasladarte hasta allá.

P2: No, no me limitaría.”.

Cómo costearse la carrera no es un tema menor, de hecho, cada uno de los adolescentes en menor o mayor medida han hecho un **análisis de la economía** familiar, y sus reales posibilidades. Se han planteado incluso escenarios negativos donde deja de haber un proveedor y tendrían que sostenerse individualmente. En ese sentido, estudiar y trabajar es una posibilidad real, como decíamos, ya que muchos de los adolescentes saben que no van a poder costear familiarmente su carrera, analizan estrategias de como poder afrontar esta situación. La modalidad de estudiar primero una ocupación que luego auspicie la segunda carrera es una. Otra es **trabajar y estudiar** a la vez.

También hemos recogido, que el análisis de costo beneficio, en torno a la carrera a elegir y los sueldos a futuro son un tema tomado en cuenta para la elección.

Fragmento 47. Entrevista 1 (Reporte 15 en los anexos)

“P2: si, yo estudiaría secretariado para trabajar de secretaria y luego de ahí ya poder pagar mies estudios que sería aeromoza.

(...)

P2: No, bueno por lo que me he informado es una carrera cara, por eso decidí trabajar para pagar la carrera que quiero.

P2: Del sueldo todavía no, no me he informado.

P2: No, solo sé que es una carrera que cuesta que es cara, pero los sueldo no me he informado.

P2: No, no me he informado.
P2: Si claro, me gustaría saber.
(...)
P2: después del colegio, estaba pensando en, estudiar una carrera técnica como secretariado, para trabajar de secretaria y luego estudiar aeromoza, para poder pagar mis estudios.”.

Fragmento 48. Entrevista 2 (Reporte 15 en los anexos)

“P2: De mi mamá
P2: Son 4.
P2: 4 familias de tíos.
P2: Sí, vivimos cerca. Interactuamos bastante.
P2: son dos hombres y dos mujeres.
P2: Mis dos tíos trabajan, mis dos tías trabajan, pero tienen así... una tiene un negocio y la otra es ama de casa.”.

Fragmento 49. Entrevista 3 (Reporte 15 en los anexos)

“P2: ahh, no.
P2: También me han comentado eso no, salgo del colegio estudi... este trabajas un año y con la plata que recaudas el próximo año te inscribes a una universidad, postulas y esa plata que has recaudado te pagas todo eso. También me han dicho eso.
P2: ¡Ajam! También me han dicho que se puede trabajar también y estudiar a la vez
P2: Ajam..
P1: Tú lo has visto como posibilidad, para ti eso.
P2: Yo creo que no.
P1: ¿No te daría...?
P2: no me daría tiempo
P2: Tal vez 4 horas seria para trabajar, pero si requiere bastante actividad el trabajo.”.

Fragmento 50. Entrevista 4 (Reporte 15 en los anexos)

“P2: Ah chambear... Yo creo que, en ese aspecto, los papás tampoco no están apoyando, no están colaborando con lo que es él, a que su hijo progrese no ayudan, deberían motivarlos a seguir o si dicen que chambear o trabajen, este al menos a motivarlos a que esa plata que juntan que traten de buscar algo que estudiar, hay varios cursos que se pueden estudiar algunos cursos que se pueden estudiar diarios, incluso una hora o dos horas y así que vaya avanzando.”.

Fragmento 51. Entrevista 5 (Reporte 15 en los anexos)

“P2: porque la mensualidad está muy cara, como que mi papá no tiene un trabajo estable, también eso me preocupa, que no puedan pagar la universidad y mi abuelita es la que paga la universidad de mi primo y ella dijo que iba a ayudarme, y me preocupa en que algún momento ya no pueda... ya no este y quién me va a ayudar.

P2: Sí, también es un problema.

P1: Y si tuvieras el dinero, apareciera no se un padrino, una madrina y te dijera ya yo te voy a auspiciar la universidad ¿tú podrías elegir más fácilmente lo que quisieras?

P2: Sí es así, si creo que si tendría más claro, por parte es por el dinero. Mi inseguridad es por eso también.”.

Fragmento 52. Entrevista 6 (Reporte 15 en los anexos)

“P2: Universidad era aca.

P2: Puede ser en universidad, pero quiero meterme en instituto, porque ni bien saliendo quiero trabajar para ayudar a mi mamá y este.... Después voy a convalidar con una universidad.

P1: Ya has estado maso menos pensando cómo hacerlo.

P2: Si.”.

Fragmento 53. Entrevista 8 (Reporte 15 en los anexos)

“P2: yo creo que talvez, en lo económico.

P2: Lo económico, porque obviamente sí, no sé, un día mis papás... no tienen un sueldo exacto, no se al mes... puede ser que si su economía baja, puede ser que ya no sean capaces de poder pagar mis estudios y creo que eso tendría que quedar en mi cuenta, tendría que averiguar más. Pero si usted me pregunta si esto es mi mayor obstáculo. Creo que no, creo que yo no soy de las personas, como que se rinden rápido. Trato de buscar mayores oportunidades, trato de encontrar salidas.

(...)

P2: No, porque siento que es muy caro. O sea, muy caro y mis papas no pueden invertir más.

P1: Eso, lo has conversado con tus padres como una posibilidad real.

P2: sí.

P2: Luego de haber. O sea, al llegar a mi casa luego de haber observado La Católica ...ehmmm les pregunte si podría ser una posibilidad, que yo estudiara allí en un futuro y me dijeron que no. O, sea me lo dijeron de una forma bonita, o sea, yéndose a lo económico. Como que si puede entender. Sin embargo, me dieron otras opciones como la Ruiz de Montoya, la San marcos, pero eso si...tendría que prepararme en una academia para poder ingresar.

P2: ...ehh yo creo que en la San Marcos la carrera que yo quiero estudiar, si se le toma mucho interés. Pero, sin embargo, si no logro pasar en la San Marcos, la segunda opción que tengo es la Ruiz de Montoya.”.

La **baja calidad de la educación básica** y la brecha que mantiene con la educación superior, con **profesores mal pagados** como un motivo, no escapa al radar de los adolescentes, y lo podemos ver reflejado en sus testimonios.

Fragmento 54. Entrevista 8 (Reporte 16 en los anexos)

“P2: En el Perú sí hay. O sea, mucha educación. Pero en la mayoría, la mayoría tienden a ser malas. ¿Por qué? Porque, por ejemplo, en los colegios públicos, el estado es el que interviene y no se dan los mejores servicios y algunos profesores tienden a hacer huelgas, porque no les...por ejemplo...porque no les pagan un sueldo adecuado y no les interesa la educación de los niños, y considero que eso es el mayor obstáculo de la educación. Que no piensan en ellos.

(...)

P2: También en los institutos puede haber las carreras, creo que es preferible estar en una universidad, ya que es una base que considero.

P1: ¿por qué?

P2: porque tiene más accesos, tiene, como que mejores profesores, más información. En lo personal, es mi opinión.

P1: claro...claro.

P2: claro.

P1: Tú consideras entonces, que las universidades tienen una mejor calidad

P2: Sí.”.

Si bien el **estrés** juega en contra para la ulterior decisión vocacional, este factor muy bien entraría en el terreno de los factores individual/biológicos que quisimos marginar desde el comienzo; sin embargo, el estrés puede ser solo consecuencia o síntoma de un factor netamente social por toda la presión ejercida desde el ambiente. Por ello lo hemos tomado en cuenta.

Fragmento 55. Entrevista 8 (Reporte 17 en los anexos)

“P1: ¿cuál crees que sea el principal obstáculo que podrías tener para poder estudiar esto? ¿qué has decidido?

P2: Eso viene ...ehhmm por lo personal, creo que yo a veces tiendo a ponerme obstáculos cuando llego a tener trabajos y el mayor obstáculo es el estrés.

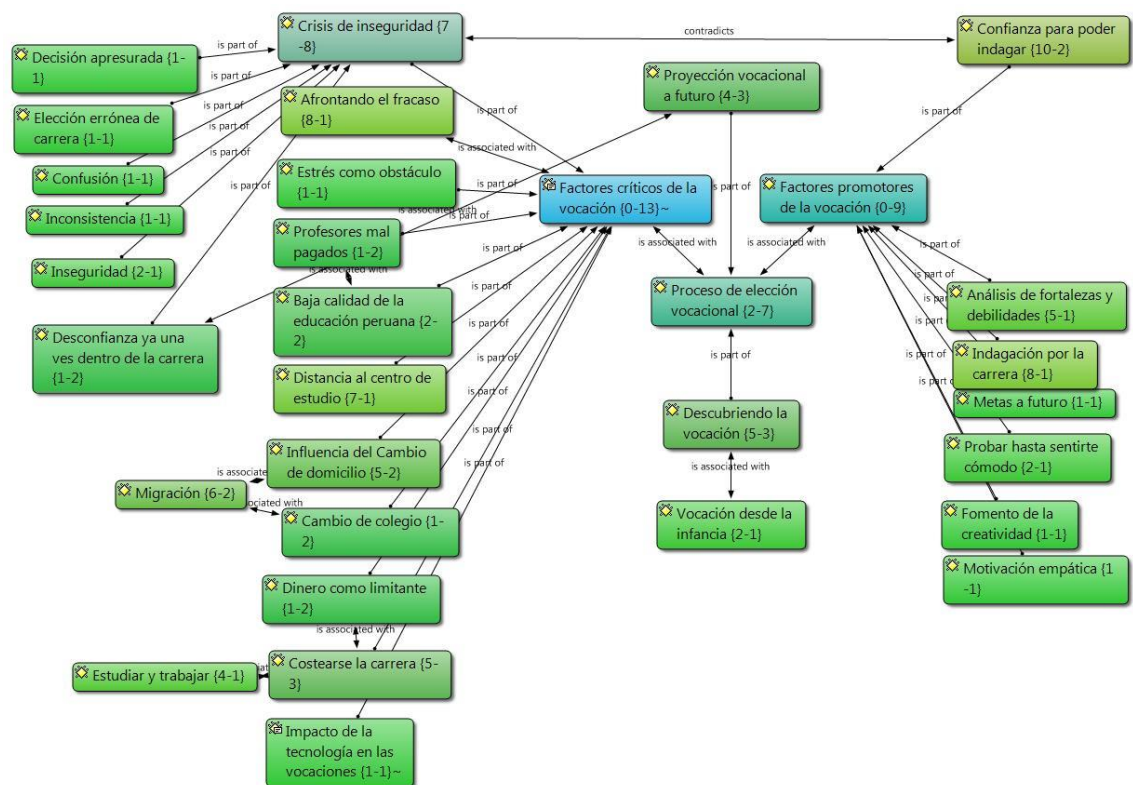
P1: Por parte de ti misma.

P2: sí, por mí misma.”.

Es un hecho que la **tecnología** y las nuevas carreras que de ella vienen surgiendo – al mismo tiempo de las que se van dejando de lado- tienen un impacto en el sentir de los adolescentes. Podemos ver de ello, en el siguiente testimonio.

Fragmento 56. Entrevista 8 (Reporte 17 en los anexos)

P2: ...ehmmm no que sean malos, sino que, en esas áreas, en las de medicina e ingeniería. Obviamente si son necesarias. Pero últimamente he observado que muchos jóvenes de ahora ...ehmmm supongo que será porque estamos viviendo en otros años. Ya les interesa mucho eso, solo quieren este ...ehmmm cosas relacionadas a la psicología, a las comunicaciones más que todas las comunicaciones. Ya sea, porque no les gusta mucho las matemáticas o no la entiendan. Y creo que eso se debe a que últimamente todo ha cambiado, los niños ya no leen mucho, ya no paran mucho en el parque, siguen solo en la tecnología y creo que si va a generar un gran impacto. Supongo, que ya todo en el futuro será de tecnología, los trabajos, los empleos.”



2. Las categorías que influyen en el proceso de elección vocacional

El proceso de elección vocacional, ahora que ya lo hemos visto más de cerca, puede verse como la suma de influencias, pequeñas decisiones, retrocesos, desorientación, pero sobre todo, es el conjunto de vectores que van moldeando una decisión que a la larga se irá desarrollando. No es tan simple como haber elegido una carrera y desenvolverse en ese terreno hasta el final de nuestros días. Si no más bien, es una suerte de recorrido donde va evolucionando nuestros intereses, que a su vez se van moldeando por factores externos, que para la presente tesis, serán los factores social-culturales. Indudablemente que existe un caldo de cultivo que son las predisposiciones individuales que todos tenemos, pero ponemos el acento sobre el desarrollo de ellas en conjunción con todos los factores externos y los intereses y conciencia que vayamos desarrollando acerca de la vocación.

En buena medida, quisimos eludir la teoría preexistente para poder realizar lo más cercano a una investigación con Teoría Fundamentada. Pero siendo completamente sinceros, hay categorías con las que tenemos que jugar desde el inicio. Y más bien, el sustento de esta investigación es poder encontrar testimonios que de cuenta de ellas.

Por todo ello podemos ir enunciando los factores social-culturales, y la evidencia empírica, que nos brinda los testimonios que veremos a continuación. Y justo antes de ello, les dejamos un gráfico que da cuenta de estos factores:

Figura 3. Diagrama acerca de los Factores Social-culturales



Fuente: elaboración propia

a. La Familia:

De hecho, uno de los códigos más densos dentro de nuestro mapa conceptual de códigos viene a ser La familia, y hemos encontrado 4 temáticas asociadas a ella.

Vienen a ser el apoyo familiar, la presión familiar, el origen familiar, y el grado académico de los padres. Todos ellos dan sustento a una categoría que pareciera ser una obviedad dentro del proceso de elección vocacional, pero al ser un camino tan complejo, ella a su vez se torna igual de compleja puesto que a veces puede jugar a favor y otras veces en contra de la elección vocacional. Incluso puede llegar a ser un factor crítico de la crisis de inseguridad que ya habíamos hablado a través del testimonio de algunos adolescentes.

En cuanto al **apoyo familiar**, podemos decir que viene marcado por 4 vectores, uno que es el **apoyo económico**, que puede ser en sustento monetario, apoyo para las movilidades, comida, casa, pensiones. Otro vector es el **emocional-motivacional**, ya que un impulso anímico combinado con los afectos positivos puede jugar muy a favor del proceso de elección vocacional. Otro vector es el de la **información**, ya que las opciones que van

manejando los adolescentes pasan de primera mano de sus familiares de más confianza. Y otro vector que se deja ver, pero no tan claramente es las **oportunidades laborales** que la propia familia puede proveer. Todo ello puede verse retratado en siguientes testimonios.

Fragmento 57. Entrevista 1 (Reporte 18 en los anexos)

“P2: bueno, mi papa falleció cuando yo era niña y mi mamá es ama de casa, ósea trabaja en mi casa y también tiene un puesto en el mercado, vende todo lo que es platería.”

P2: si, mis hermanos mayores, como tengo dos, ellos también me apoyan.

P2: aja, ellos también me apoyan en mis estudios, son como mis papa.

(...)

P2: Ella siempre dice que la decisión que yo tome ella siempre me va apoyar.

P2: Si, ósea la carrera que yo quiera, la que decida que yo quiero estudiar ella me va apoyar, siempre que pueda y cada vez que me ponga indecisa o sienta que no puedo cumplir con esa carrera, ella me va ayudar siempre, me va alentar.

P2: Si, ella si me apoya.

P2: Ellos si me apoyan con el tema económico, que pagan así un poco de mis estudios, porque desde que mi papa falleció ellos se han hecho cargo de mí, porque trabajan y siempre se preocupan por mí, me compran lo que necesito, hasta en mis estudios siempre me han apoyado.

(...)

P2: a veces si he sentido eso, en el tema de aeromoza, porque me han dicho que la mensualidad es cara y he sentido así, que me voy a quedar en medio curso porque no me va alcanzar para pagar, pero por eso decidí estudiar secretariado, trabajar de secretaria y pagar un poco lo que yo estudio, más el apoyo de mis hermanos, creo que podría superar eso.

P2: hay trabajos que son medio tiempo y también tienes convenios, que son así medio tiempo estudios, medio tiempo trabajo.

P2: bueno mi hermano también hacia eso, él estudiaba medio tiempo, medio tiempo trabajaba y tenía un permiso ahí.”

Fragmento 58. Entrevista 2 (Reporte 18 en los anexos)

“P2: Creo que sí. Si podría. Tal vez mis padres, les faltaría. Creo que si les faltaría un poco para poder costearlo, pero también mi familia es bastante unida. Mis tíos se ayudan entre sí económicamente y hasta... yo también trato de mandarme algo para sustentar mi familia. Creo que sí, con esa unión podría lograrlo.

(...)

P1: Y cuando me dices que, bueno los podrían ayudarte a costear la carrera, son también tus tíos, son hermanos de tu papá o tu mamá.

P2: De mi mamá

P2: Son 4.
P2: 4 familias de tíos.
P1: ¿Y todos están en la capacidad de ayudarte?
P2: Sí, vivimos cerca. Interactuamos bastante.
P2: son dos hombres y dos mujeres.
P2: Mis dos tíos trabajan, mis dos tías trabajan, pero tienen así... una tiene un negocio y la otra es ama de casa.
(...)
P2: Mi mamá, siempre me apoya. Mi papá este... un poco dudo, pero de ahí como que le explique todo bien, este... de que se trata, como que se intereso bastante y ahora me esta apoyando, por eso me inscribió en la academia y todo eso.”.

Fragmento 59. Entrevista 3 (Reporte 18 en los anexos)

“P1: eehmm... Tú le has comentado a tus padres, a tu mamá, a tu papá, sobre la carrera.
P2: Sí. Si le he dicho
P2: Normal, estudia lo que quieras me dicen. No me obligan en nada, más bien me van a apoyar me dicen. Mas bien mi tío me dice, tu estas más para ser policía me dicen..
P2: No sé, y me digo. Puede ser, por la estatura o por tu carácter que tienes, para ver que tal es ser policía. Pero me digo no me gusta ser policía.
P2: No, no quiero ser policía.
(...)
P1: Y tus papás ¿cuándo les dicen eso? ¿qué?
P2: ...mmm Es depende de ti, tú decides que debes estudiar me dicen y
P2: mejan a mi disposición.
P1: O sea, te han dado... tú sientes que te han dado el total apoyo.
P2: Sí.”.

Fragmento 60. Entrevista 4 (Reporte 18 en los anexos)

“P1: ...ehmmmm, esta posibilidad de psicología, hotelería y turismo, e inglés. ¿Lo has conversado con tus padres?
P2: Sí, lo he conversado y sí ambos están de acuerdo, ambos me apoyan bastante.
P2: ...ehmmmm. Bueno, yo desde chiquita, ya ellos sabían que me gustaba. Osea desde que entre a secundaria me gustaba eso de allí e incluso ellos me ayudaron a averiguar los que eran las universidades, dónde poder estudiar y ellos se encargaron de presentar lo que eran mis notas para que me den esas facilidades.
(...)
P2: sí, ambos conversaron, están de acuerdo.
P2: Bueno, yo le comentaba ya desde el principio, desde el primer año de secundaria. Últimamente me han preguntado también si estaba segura, les dije que sí, al principio de año no más. Les dije que sí estaba segura y ...mmm ellos me ayudaron a buscar.”.

Fragmento 61. Entrevista 5 (Reporte 18 en los anexos)

“P2: A mí me preocupa. O sea, doy mi examen para entrar y no la agarre y tenga que hacer de nuevo y tampoco la agarre y de nuevo xd. Me preocupa no poder entrar en sí.

P1: Esta preocupación, esta cierta inseguridad que tú tienes les has conversado a tus padres o a tu abuelita.

P2: Bueno a mi mamá siempre se lo digo.

P2: Mi mamá como que no te preocupes mucho porque sabes que tú puedes. Me dice tú puedes y se que la vas a agarrar. O sea, como que mi mamá me anima, pero cuando estoy solita, me desanimo yo solita como que estoy en mi cuarto miro al techo y estoy pensando qué voy a hacer en el futuro.”.

Fragmento 62. Entrevista 6 (Reporte 18 en los anexos)

“P2: Creo que... o se, ella me apoya la carrera que yo tome la verdad ...ehh ,porque yo desde que ya estaba acabando, no sabia que carrera estudiar y el colegio nos ha llevado a varias universidades, lo que ayudan para elegir tu carrera, la verdad que yo no sabía, pero por mi tía que es contadora mas elegí esa carrera y también porque soy buena en matemáticas, soy peor en letras y eso, y entonces como que benefició mas para elegir la contabilidad. Bueno mi mamá, si me apoyo bastante, así que normal.

(...)

P2: Sí, mi mamá me dijo: La carrera que tú quieres estúdialo.

P2: También, me llevo bien con él. Este él también me apoyo en eso, porque se dio cuenta de que era buena en matemática.

P2: Sí, de mi mamá y mi papá.”.

Fragmento 63. Entrevista 7 (Reporte 18 en los anexos)

“P2: No, nunca me dijeron. Me dijeron si es lo que quieres hacer, pues te vamos a apoyar. Nunca me dijeron que no ...ehmmm claro que, les gustaría más que fuera psicólogo, porque me conocen, saben cómo soy. Por diferentes situaciones que hemos pasado, siempre creo que ella ha tenido la capacidad de poder aconsejar bien, de alguna manera y eso me ha impulsado querer saber, como son los sentimientos de los demás. Que lleva a las personas a hacer sus acciones que hacen, por ejemplo, ahora que el mundo esta como esta. Pero tiene una razón, tiene un aspecto no, no solo estén mal de la cabeza. Sino que su psicología, deben tener algo que los impulse a hacer esos actos. Es que, poder sentir así yo, que puedo ser una mejor persona, por eso. Mi objetivo no es conseguir dinero, fama, ni ser reconocido, solo quiero que me vean como una Buena persona, por lo que hago, por lo que.”.

Fragmento 64. Entrevista 8 (Reporte 18 en los anexos)

“P1: Tú lo consideras como un deseo o una realidad. Esto de estudiar. O sea, lo ves como una posibilidad real o solo lo has visto como una intención.

P2: Yo lo veo como una posibilidad, porque siento el apoyo de mis padres, de las personas que me rodean y siento que soy capaz de no ponerme obstáculos y lograr salir adelante con esta carrera...con estas carreras.”.

Siguiendo con la categoría Familia y sus desagregados, vemos que el apoyo familiar tiene su contraparte que le hemos llamado la **presión familiar**. En ella se puede condensar todas las presiones a tomar la esperada decisión, de qué ocupación se seguirá en el futuro. Puede desencadenar en diferentes cuadros, y dependerá mucho de a qué nivel se presione, y con qué otras influencias confluyan, para saber si tendrá un efecto positivo o negativo en la mayoría de casos.

Fragmento 65. Entrevista 3 (Reporte 19 en los anexos)

*“P1: Nunca has sentido, qué te dicen nooo, pero que vas a ganar... o sea, el dinero.
P2: Sí, también me han dicho eso
P2: Depende al dinero me dicen. Este... el policía gana bastante plata me dicen y... ta bien pa que estudies eso. Mmm... Yo me he puesto a pensar y me digo si no me gusta eso, pa que voy a estudiar.”.*

Fragmento 66. Entrevista 4 (Reporte 19 en los anexos)

“P2: Ah chambear... Yo creo que, en ese aspecto, los papás tampoco no están apoyando, no están colaborando con lo que es él, a que su hijo progrese no ayudan, deberían motivarlos a seguir o si dicen que chambean o trabajen, este al menos a motivarlos a que esa plata que juntan que traten de buscar algo que estudiar, hay varios cursos que se pueden estudiar algunos cursos que se pueden estudiar diarios, incluso una hora o dos horas y así que vaya avanzando.”.

Fragmento 67. Entrevista 5 (Reporte 19 en los anexos)

*“P2: No, o sea, no tengo familiares. O sea, mi familia mayormente es entre...son abogados y médicos y como que ninguno es arquitecto y como estaba en segundo, ni siquiera buscaba universidades. O sea, como que me hacia una idea. Nunca he buscado universidades. Pero como ya no me interesa la arquitectura, ya no busque nada.
P2: Sí. Mi primo esta estudiando medicina. Mi primo esta haciendo para ser abogado, tengo otro.
(...)
P2: No para nada, es que como que mi abuelita dice tienes que ser alguien en la vida y tienes que enfocarte en algo que te de dinero. Para que te defiendas económicamente y para que no estés como que dependiendo de otros y como que ya me traumó con eso y ahora solo me ocupo de profesiones con título.
P1: Ya ok. Tú vives con tu abuelita.
P2: sí.
P2: Creo que sí, porque era profesora. Era profesora.
(...)
P2: Sí, tengo cuatro hermanos.
P2: Mas chiquitos. Uno ya va a terminar de acá a dos años.
P2: Es para...Mayormente, me preocupo por ellos y también es otro de mis inseguridades.
P2: Mi abuelita me dijo que mis hermanos tampoco tienen facilidad, para que yo cuando termine los pueda ayudar.
P2: Si yo también estoy cargando eso. Mas que todo eso también.”.*

Fragmento 68. Entrevista 7 (Reporte 19 en los anexos)

“P2: Sí, sí hemos hablado con ellos.

P2: Se han sorprendido más por el hecho de comunicar...cuando les hable del audiovisual. Porque me dijeron que...en broma, que terminaría trabajando en lugares como Mc. Donalds, esas cosas. Haciendo publicidad, publicidades baratas, anuncios...así. Pero Bueno, si es lo que me gusta, pues lo hare no. Y claro ellos le gusta más la idea que sea psicólogo. Porque quizás sea una Carrera más metida a la medicina que otra cosa, por eso. Pero ellos siempre han querido yo que haga lo que más me guste, la verdad es que me van a apoyar. Siempre me han dicho que me van a apoyar y por eso estoy más Seguro de poder practicar las dos.

(...)

P2: Como, por ejemplo, el Arte, el cine, la cocina por ejemplo, la cocina me ha sorprendido bastante, que sea algo profesional. porque antes se...no eran bien aceptados, porque los padres nada más quieren que sus hijos sean abogados y este también con el aspecto de la multimedia y yo creo que, lo que ahora el Perú ha adoptado buenas opciones de carreras, no sabría cual faltaría. Las que yo pensaba que no se verían, ahora se ven. Están desarrollándose. No en todas las universidades, hay universidades que si las están poniendo en práctica.”.

El **origen familiar** también se configura como un espacio que es parte del proceso de elección vocacional, y muchas veces amplía el abanico de ocupaciones, o del quehacer en sí de ellas. Es así como en algunos adolescentes se presenta como propulsor o al menos inicio de la exploración vocacional.

Fragmento 69. Entrevista 1 (Reporte 20 en los anexos)

“P2: me di cuenta que me gusta viajar por que cada vez que iba a un lugar así, me gustaba conocer nuevas cosas, nuevas personas, conocer sobre la historia de los sitios donde yo he visitado, de los lugares, porque siempre así cuentas leyendas, cuentan historias.

P2 si, en vacaciones siempre he viajado a Cajamarca, ósea no a tantos lugares, pero mayormente he viajado a Cajamarca, también conozco Huancayo, Jaén, Jauja.

P2: para visitar a la familia he viajado a Cajamarca y así por diversión, así a conocer otros lugares, sí.”.

Fragmento 70. Entrevista 2 (Reporte 20 en los anexos)

“P2: Mis papás... uno, mi papá es de Piura y mi mamá es de Cerro de Pasco.

P2: Solo tuve una oportunidad de viajar una vez a... ¿

P2: A Cerro de Pasco, a los dos. A Piura si he bajado como 3 veces ya, hace años.

P2: Sí, es agradable. Son bastante respetuoso la gente en Cerro de Pasco. En Piura es acá, como en Lima. La cosa es que hace bastante calor ahh.... La comida de Piura sí.

P2: Como la pase en Piura bastante en las chacras de mi Papá, de nuestros familiares. No sé, me intereso también las plantaciones y cómo se hacía la cuestión de todo esto, para

que no se malogre. Y me pareció interesante la plantación de arroz, que vi que había un charco...

P2: Sí, había charcos...

P1: creo que En humedales son, tienen que estar debajo del agua.

P2: Sí, agarraban la plantita con la raíz y ¡fuah!

P1: Y eso te vincula, tendrá que ver con la carrera que tú has escogido.

P2: Sí, por ejemplo: la ingeniería genética trata de modificar, mejorar a la plantita de esas plantaciones y la hacen resistentes, por ejemplo, a sus depredadores como insectitos que la quieren comer. También podría mejorar su producción, su valor proteico también podría mejorarlo. Se pueden hacer muchas cosas.”.

Fragmento 71. Entrevista 3 (Reporte 20 en los anexos)

“P2: Nosotros somos de Cajamarca.

P2: Sí, yo vine acá a lima cuando... cuando era para estudiar este...mmm como se llama, secundaria no más. Porque la primaria la estudie toda en Cajamarca.

P1: Primaria has estudiado toda en Cajamarca.

P2: Ajam provincia.

P1: Y cuando viniste...cuándo tú estabas en Cajamarca querías estudiar esto o querías estudiar otra cosa.

P2: ahh... Todavía no tenía nada de carrera... nada

P1: ...eehmmm... a raíz de que te vienes, entonces acá ya lo descubriste.

P2: Ajam, como haya donde estudiaba primaria, no existía la computadora, no existía las redes sociales y a la justa solo había celulares no más, para llamar no mas

P2: entonces vine acá, descubrí las computadoras, matemáticas más avanzada y... y por ahí ya me decidí esto, quiero estudiar esto.”.

El **grado académico de los padres**, y sobre todo, el de los cuidadores principales viene a ser un punto que da consistencia a una trayectoria sinuosa de la vocación. En la mayoría de entrevistados podemos ver que sus padres o tienen estudios básicos incompletos, o algunos se desempeñan en carreras técnicas y oficios.

Fragmento 72. Entrevista 1 (Reporte 21 en los anexos)

“P2: bueno, mi papa falleció cuando yo era niña y mi mamá es ama de casa, ósea trabaja en mi casa y también tiene un puesto en el mercado, vende todo lo que es plastiquería.

P2: si, mis hermanos mayores, como tengo dos, ellos también me apoyan.

P2: aja, ellos también me apoyan en mis estudios, son como mis papas.

P2: 25 y 27

P2 si, los dos son hombres.

P2: eh, ha terminado la secundaria y solo se dedica a mi casa y tiene un puesto en el mercado.

P2: ellos si trabajan, uno es jockey y en sus tiempos libres hace taxi; y el otro es vareador, trabaja en el jockey club del Perú, que está por Monterrico, en el cuidado y mantenimiento de caballos.”.

Fragmento 73. Entrevista 2 (Reporte 21 en los anexos)

“P2: ...ehmmm mi papá tiene 47 años y él este... un técnico. Él este es un mecánico matricero. Mi mamá, este... no culmino sus estudios, pero ya estaba casi cerca

P2: Sí, instituto. Estaba para enfermera, pero por algunos casos, todavía no pudo terminar

P2: tiene treinta y... no, cuarenta y dos.

P1: Y cuando me dices que, bueno los podrían ayudarte a costear la carrera, son también tus tíos, son hermanos de tu papá o tu mamá.

P2: De mi mamá

P1: De tu mamá. Son dos, tres tíos, cuantos...Uno.

P2: Son 4.

P2: 4 familias de tíos.

P2: Sí, vivimos cerca. Interactuamos bastante.

P2: son dos hombres y dos mujeres.

P2: Mis dos tíos trabajan, mis dos tías trabajan, pero tienen así... una tiene un negocio y la otra es ama de casa.”.

Fragmento 74. Entrevista 3 (Reporte 21 en los anexos)

“P2: Mi papá tiene 36 años y mi mamá tiene 34. Y están conviviendo.

P2: Mi papá solo ha estudiado hasta primero... no, hasta tercero de secundaria no más. Mi mamá solo ha estudiado primaria no más. Mi papá trabaja y mi mamá también.

P1: Los dos trabajan

P2: sí.

P2: Empleados no más.

P2: Mi papá trabaja en una empresa así y mi mamá trabaja, empleada de casa.

P2: Algo de seguridad y cuidan las casas, las oficinas.”.

Fragmento 75. Entrevista 4 (Reporte 21 en los anexos)

“P1: Tu abuelita qué carrera tiene o en qué

P2: No, en ninguna

P2: Si los conozco, mi papá no tiene carrera profesional, mi mamá igual.

P2: Mi papa es chofer, mi mama estaba cómo...ehmmmm no, cuida así, lugares de niños.

P2: Al principio, ahh... también estuvo como profesora de inicial.

P2: No, actualmente no...

P2: No, cuida niños

P2: Mi papá tiene 40 y mi mamá 39.

P2: Sí, los dos terminaron su secundaria.

P1: Y después estudiaron algo técnico, inconcluso o lo dejaron.

P2: No, por imposibilidades.

P1: Secundaria completa.

P2: Si creo que sí.”.

Fragmento 76. Entrevista 5 (Reporte 21 en los anexos)

“P2: Mis papás. O sea, no se han especializado en algo en sí. Mi mamá trabaja en una panadería y mi papá es taxista.

P2: Mi mamá creo que no. O sea, creo que se quedó en cuarto...creo.

P2: Mi papá sí, iba a entrar a la Policía, pero no la agarro.

P1: O sea, estuvo en la academia de policía.

P2: sí.

P1: Y luego él se desempeñó como taxista.

P2: sí.

P2: o sea, es inteligente. Él es deportista, pero...

P1: Me dices que tu primo esta estudiando medicina ¿está postulando o está estudiando?

P2: Sí. Está estudiando.”.

Fragmento 77. Entrevista 6 (Reporte 21 en los anexos)

“P1: Me dices esto de tu madre, porque vives con tu madre, tu papá o solo con tu mamá.

P2: Con mi mamá y con mi padrastro.

P2: Mi mamá, estuvo en la universidad, pero no la logro terminar y mi papá, bueno mi papá en si no se tanto de su vida. O sea, si lo conozco, pero no se tanto de su vida.

P2: Ajam. De mi padrastro, solo sé que termino secundaria.

P2: Trabaja en un almacén de útiles escolares y los lleva a la tienda. Y mi mamá es cajera.”.

Fragmento 78. Entrevista 7 (Reporte 21 en los anexos)

“P2: Mi madre termino secundaria y mi padre no, no termino secundaria. Pero es comerciante.

P2: Ajam. Comercio.

P2: Mi mama, después de secundaria, estuvo en un instituto. Pero de ahí ya no. empezó a trabajar.

P2: Mi mama es este, diseño

P2: No, no... Dibujo. Ella estudio en Bellas Artes y, pero no llego a terminar. Pero si lo hubiera hecho, quizás hubiera sido una profesional.”.

Fragmento 79. Entrevista 8 (Reporte 21 en los anexos)

“P2: Los dos terminaron la secundaria. Mi papá termino la universidad. Mi mamá no estuvo en la universidad.

P2: Mi mama alquila disfraces y mi papá es ingeniero...ingeniero agrícola.

P2: Estudio en la Agraria.”.

b. Grupo de pares:

El grupo de pares, o como más comúnmente se le conoce, los amigos, se configuran como una fuente primordial de consejo, de motivación, confianza, identificación, en la cual los adolescentes pueden encontrar un modelo cercano para poder construir su vocación. Por ello la abordaremos en las distintas aristas que pudimos encontrar en las entrevistas.

Los **grupos de consejería intra-amical** vienen a ser esos pequeños núcleos de confianza entre amigos que se van tejiendo con los del barrio, del colegio. Dentro de estos grupos se puede entablar relaciones más horizontales y menos tensas, en las cuales se puede encontrar modelos para poder construir la vocación, o se puede encontrar la confianza para poder manifestar inquietudes que no podrían ser contadas a los profesores y a la familia, como veremos en lo siguiente.

Fragmento 80. Entrevista 1 (Reporte 22 en los anexos)

*“P2: claro, no les he recomendado una carrera en específico, sino, les he dicho que ellos estudien lo que realmente les guste, pues yo les puse de ejemplo: a mí me gusta viajar por eso es que yo decidí ser aeromoza y yo le pregunte - a ti que es lo que te gusta hacer, que es en lo que realmente eres bueno o que es lo que harías si así no te pagaran, que es lo que harías por un gusto, no por el tema de que te paguen - y les puse ese ejemplo así.
P2: creo que sí, un poco, pero no sé del total, les ayudo un poco sí.”*

Fragmento 81. Entrevista 2 (Reporte 22 en los anexos)

*“P1: Y ellos piden, le dicen al profesor qué necesitan o simplemente tus amigos lo comentan.
P2: No, solo entre amigos comentamos eso.
(...)
P2: Sí, me apoyan bastante.
P2: Si, siento que son buenos amigos.
P2: Sí, parece que si. Porque es una carrera, creo que no habían oído tanto. Ya hablando con ellos, les explique bastantes cosas, tal vez alguien también haya pensado ser algo parecido a mí
P1: Aunque por ahí alguien quizás te dijo ¿quieres seguir lo mismo?
P2: claro.
(...)
P2: Que haga un test vocacional en internet, que son bastantes interesantes. Te preguntan cosas, cosas que tu harías, que te permiten verte a ti mismo. Y dependiendo de qué es lo que sueles hacer o que tienes hacer. Te dan un resultado y ya...te dan por lo menos unos cuatro resultados de 4 posibles carreras y ya tu investigando, ves cual te interesa. Tienes una noción.”*

Fragmento 82. Entrevista 4 (Reporte 22 en los anexos)

“P1: y así, ya cuando estas con tus amigos, me imagino que tus amigos quieren estudiar algo.

P2: Claro

P1: ¿hay algunos que todavía no deciden su carrera?

P2: Sí

P1: y ellos, ¿a quién has visto que le piden ayuda? Entre ustedes consultan, les piden ayuda a los profesores ¿Qué hacen?

P2: No, entre nosotros lo consultamos, entre lo que estábamos fijos, lo que realmente sabemos lo que queremos tratamos de preguntar que le gusta, porque ellos sinceramente no, a veces algunos tienen proyección y otros no saben que estudiar.

P1: ujummm. Si viene por ejemplo un amigo, no sé, poniendo un ejemplo Rodrigo viene y dice oye no se que estudiar. ¿Qué le dirías?

P2: Lo primero que le haría, es preguntarle qué es lo que le gusta hacer, porque le gusta hacer eso y recomendar, o sea también recomendarle también el test vocacional, pero investigar acerca de lo que le gusta y que carrera se puede asemejar a lo que le gusta.”.

Fragmento 83. Entrevista 5 (Reporte 22 en los anexos)

“P2: La verdad es que muy pocas veces soy de contar mis inseguridades, como que me da roche. Como que todos tienen su especialidad y yo, me siento medio cohibida... y por eso no les cuento.

P1: Y por lo que me dices, todos tus amigos la tienen bien clara.

P2: Sí. Aunque sea carrera técnica, pero la tienen claro.

(...)

P1: Y alguna vez tú por, quizás cuando has estado con tus patas, con tus amigas o con tus profesores ¿has sentido que te han menospreciado por no estar segura de lo que vas a seguir

P2: No... Bueno, mis amigos nunca. Es que como que, en el colegio, en mi salón más que todo es muy apegado y normal puedes hablar, pero como yo no soy mucho de contar mis cosas. Pero normal no me dicen nada de mi carrera, como que no...mas bien a veces te alientan.

P1: ¿Cómo te alientan?

P2: JAJAJA. Bueno es algo extraño lo que hacemos. Pero así nos alentamos. Como que te lamen la cara”.

Fragmento 84. Entrevista 6 (Reporte 22 en los anexos)

“P1: Ah mira, tus amigos... le has comentado esto, de que quieres contabilidad y que no derecho u otra carrera. ¿Cómo te dicen? ¿Qué te dicen?

P2: ...mmm Solo tengo una amiga y nada, ella me dice que sí por lo que, en clase de matemático, como que... bueno antes tenía otras amigas, que mi amiga era pésima en matemática y como que yo era su profesora personal porque siempre este... le tenía que explicar cada problema que no entendía, nada me dice que, si la voy a hacer, si me dan todo su apoyo.

(...)

P2: En parte, en el colegio a que curso se va mas a historia, comunicaciones, literatura, matemáticas y ver eso la carrera que se le hace más fácil, por decir así. Y nada eso, que vea la carrera que mas le beneficia a él o a ella y nada más, que se haga a su gusto, que le guste.

P1: Necesariamente tiene que ser carrera o puede ser un oficio, o una ocupación.

P2: Claro, un oficio, una ocupación, si normal.

P2: La verdad que no, ah bueno mi amiga, no sabía que estudiar.

P2: le dije, pero que te gusta y ella quiere ser profesora de niños Down, pero no sabe a que universidad hacerlo. Y le dije que buscara y que averiguara. Pero es media floja y no lo ha hecho y entonces, nada se decidió a estudiar administración bancaria junto conmigo en la IPAE y nada yo le dije, si la hacía. Ella es buena, muy buena en los cursos, pero es floja. Pero en esa parte, si la hace.”.

Fragmento 85. Entrevista 7 (Reporte 22 en los anexos)

“P1: Tus amigas, tus amigos. Saben de maso menos que es lo que vas a....

P2: Muy pocos, no todos.

P2: Como que una combinación de todo. Entre sorpresa y aceptación creo.

P2: Como le vuelvo a mencionar, no son todos lo que lo saben. Porque los que yo considero, los que considero, a los que le puedo decir. No soy una persona que este... ande contándole sus planes a todo el mundo, no me gusta.

P2: Ha, mis amigos ya están estudiando ya, carreras. Uno está estudiando informática. Otro está en derecho, otro esta, por ejemplo, Chef...va hacer cocinero. Ya tengo amigos que están en universidades, por eso me apoyan a mí. me dan recomendaciones sobre sus universidades

P2: O sea, mi mayor consejo es que vea lo que a él le acomoda, que le guste, lo que él está haciendo y siente que, de que puede hacerlo al 100%. Hay algunos que nos confundimos bastantes en este camino de encontrar a lo que a ti te gusta. Porque hay muchas cosas que hacer, muchas cosas que nos gusta, muchas cosas que nos llaman. Pero...

(...)

P2: pues, algunos hacen como, por ejemplo, prueban un poco de todo y ver cuál con uno se siente más cómodo. En mi caso, no fue tanto así, ya que me consideran una persona más práctica. No soy... siempre he crecido al lado, por ejemplo, mi tío también es ingeniero de sistemas y me enseñaba sobre esto, y así que desde pequeño ya voy formándome con eso. Y ...mmm tengo una tía que es periodista también, está en Comunicaciones y sí. Pero con respecto a mi mejor consejo, es que encuentre lo que se sienten cómodo, en lo que saben que van a dar su 100%, lo que saben es lo que quieren hacer durante toda su vida. No es fácil encontrar lo que tú quieres ser, pero cuando ya sabes y crees que nada te va a detener hasta que lo consigas, pues se siente bien.”.

Fragmento 86. Entrevista 8 (Reporte 22 en los anexos)

“P2: ...ehmmm he visto a varios que me dicen, o sea, que me dicen algo fuera de lo común. Que me dicen, yo quiero estudiar esto porque no me gusta, no lo explican, no se centran más. O sea, no quieren saber de eso. Quieren...quieren como quitar el tema, no les da gana y eso me apena bastante. Porque, ya están a punto de acabar la escuela y ...eh si, he visto ha varios. O sea, no que no sepan que hacer, sino que, si tienen una idea, pero están inseguros.

(...)

P2: No, no me ha ocurrido. Pero si me han pedido consejos de adolescente nada más.

P2: No, solamente preguntan qué quiero ser y viceversa, yo les pregunto a ellos. Pero ellos no me dan detalles como que... oye no quiero estudiar esto porque tal. Solo me dicen eso.

P2: en primer lugar, le diría: que hable con sus padres. Porque ellos si le pueden ayudar. En segundo lugar, que haga un test vocacional y tercero, que vea lo que le interese...que no se fije en una sola cosa. Que no se quede encerrado en casa, si no que vaya a descubrir nuevos mundos en la calle, que conozca...que lo piense.”.

Los **amigos que ya están estudiando** como ya decíamos, terminan siendo modelos que pueden fortalecer nuestra inclinación vocacional, o motivarnos a investigar más cómo es la instrucción y el alcance de las ocupaciones.

Fragmento 87. Entrevista 7 (Reporte 23 en los anexos)
<p><i>“P1: Y esos amigos de confianza. Que son poquitos. Ellos saben que van hacer en el futuro.</i></p> <p><i>P2: Ha, mis amigos ya están estudiando ya, carreras. Uno está estudiando informática. Otro está en derecho, otro esta, por ejemplo, Chef...va hacer cocinero. Ya tengo amigos que están en universidades, por eso me apoyan a mí. me dan recomendaciones sobre sus universidades.”.</i></p>

c. Campo escolar:

El campo escolar es como un espacio lúdico donde se juega y valora primordialmente un tipo especial de capital, que es el cultural, y da acceso privilegiado a ciertas ocupaciones (ALTAMIRANO Comp, 2002:12). De ello hablaremos más en profundidad en el tercer apartado de este capítulo. Por ahora quisiéramos mostrar los diferentes códigos que surgieron a raíz de las entrevistas.

Vamos pues con el **profesorado**, pieza clave en el rompecabezas del proceso de elección vocacional. Ellos juegan muchas veces como referente y primera fuente de información sobre las ocupaciones a seguir, y por ello trataremos de retratarlos en los siguientes testimonios.

Fragmento 88. Entrevista 1 (Reporte 24 en los anexos)
<p><i>“P2: No, no pregunte a ningún profesor, a nadie de mi institución, yo más me acerque a mis hermanos, a que ellos me ayuden a encontrar dónde podría estudiar.</i></p> <p><i>P2: Porque, sentí que mis hermanos me podrían ayudar a buscar más, a investigar y cuáles eran las posibilidades de donde yo podría estudiar.</i></p> <p><i>P1: No hay esa confianza quizás con los profesores para hablar sobre esos temas.</i></p> <p><i>P2: No, porque más, ósea con los profesores más como que de su tema, sobre las tareas. (...)</i></p> <p><i>P1: y tus profesores de esos cursos, nunca ¿le has preguntado sobre la carrera?</i></p> <p><i>P2: no, nunca les he preguntado.”.</i></p>

Fragmento 89. Entrevista 2 (Reporte 24 en los anexos)

*“P1: Tus profesores, cuando han escuchado sobre que quieres estudiar esta carrera ¿Qué te han dicho? Lo has comentado alguna vez en Tutoría o con algún profesor
P2: Sí. Este como que le sorprendió bastante. Pero Dicen que son las carreras del futuro y que mas adelante quizás tenga mucha demanda.”.*

Fragmento 90. Entrevista 3 (Reporte 24 en los anexos)

*“P2: Solo conozco o conocí a una persona, un profesor, que cuando... antes de estudiar... Este, estaba en academia el año pasado.
P2: y un profesor era matemática pura, dijo que matemática es fácil y solo necesita concentración, análisis... eso no más. Un buen profesor conocido.
P2: Él ha estudiado matemática pura nada más.
P1: Y le comentaste algo que tu querías estudiar eso.
P2: No, no le comenté.
P1: Y acá en tu colegio, le has comentado a algún profesor que quieres estudiar eso. Algún profesor de matemática, algebra, trigonometría ...mmm no sé.
P2: No, solo en tutoría cuando preguntan...este... que quieres ser, que quieres seguir estudiando después de secundaria. Solo contesto ingeniería de sistemas o tal vez matemática pura nada más, solo cuando preguntan eso.
(...)
P1: Ya...ya ok. ¿Cuál fue el cambio mas fuerte qué sentiste a partir de que viniste a Lima? O sea, ese cambio de venir de Cajamarca a Lima.
P2: El cambio más, que me cambio este... la forma de enseñanza
P2: Porque al inicio de año, cuando estaba en primero, la forma de como enseñaban acá no estaba acostumbrado y no entendía. Sacaba malas notas.
P2: Sí, de frente a primero, y como haya estudia... su método... metodología allá es diferente acá no.
P2: este que allá este menos, pucha como es un solo profesor para diferentes cursos y áreas, y no alcanza el tiempo, a veces ni hacemos clases que esta estimulada, no llegamos a esos puntos. Me di cuenta que acá se llega a mas y se puede avanzar mas”.*

Fragmento 91. Entrevista 4 (Reporte 24 en los anexos)

*“P1: acá no. Le has transmitido tu inquietud a algún profesor de que quieres estudiar en algún momento.
P2: Sí, a mis profesores que son de PFRH.
P2: de persona familia y relaciones humanas
P2: P F R H, persona familia y relaciones humanas. Es un curso que llevamos acá, donde también nos hablan acerca sobre la educación. Pero no, no hemos hecho un tema acerca de la vocación
P2: ha sido una charla donde si nos dicen que, si es importante, yo si le he comentado. Le he dicho e incluso también me ha hablado. También he hablado con un profesor que es psicólogo, también me dijo que la carrera es, si es agradable, que es agradable y como psicólogo me lo recomienda si es mi vocación realmente y que me va a gustar.*

P1: ¿llevan curso de Psicología en el colegio?

P2: No.

P2: Lo que estamos llevando es personal, ese de, ese el único curso que se asemeja a un poco a psicología, pero no se centra tanto en eso, simplemente se encarga acerca de las relaciones interpersonales y eso.”.

Fragmento 92. Entrevista 5 (Reporte 24 en los anexos)

“P1: Me imagino que con los profesores menos confianza tienes o quizás tienes confianza con alguno, con alguien. Con tu tutor.

P2: Cuando estaba, hace un año tenía mi profesor. O sea, a él si le contaba que, como era el psicólogo del colegio, era mi tutor. En los exámenes me ponía mal, porque sentía que eso iba a afectar a mi historial y me ponía mal, a veces me ponía en blanco, como que se me olvidaba todo y me ponía a llorar. Llegue a llorar porque no podía, me olvidaba todo, mi cerebro se ponía en blanco.

P2: con él sí tenía, a él le contaba mis problemas.

P1: y uno de estos problemas era de que no estabas segura que vas a escoger.

P2: Sí.

P2: Como que no sé, no me acuerdo lo que me decía, pero llegaba a reconfortarme.

P1: Ya. Con tus profesores a parte de él, entonces no habia esa confianza.

P2: No, no he llegado a conversar con ellos íntimamente.”.

Fragmento 93. Entrevista 6 (Reporte 24 en los anexos)

“P1: Aya ok ok ok. Tu has conversado esto con tus profesores sobre la carrera que tú vas a elegir.

P2: ...mmm sí, aunque varios profesores me han dicho de Derecho, por lo como soy en mi colegio, pero...

P1: ¿Como eres en tu colegio?

P2: No sé, cada vez que...o sea, hablan un tema así...como se dice...debatible con que siempre estoy allí y como que me dicen, tu puedes estudiar derecho y le digo que no, porque básicamente en derecho es leer y como que... a mi me gusta leer, pero algo que me entretenga, pero no se... no se si la pueda agarrar por lo que le digo que no me gusta las letras y por eso no sé, pero le conté de que iba a estudiar contabilidad y como siempre en clase de matemática, presto atención... contesto. Me dijeron, si la haces, así que normal.”.

Fragmento 94. Entrevista 8 (Reporte 24 en los anexos)

“P2: En el Perú sí hay. O sea, mucha educación. Pero en la mayoría, la mayoría tienden a ser malas. ¿Por qué? Porque, por ejemplo, en los colegios públicos, el estado es el que interviene y no se dan los mejores servicios y algunos profesores tienden a hacer huelgas, porque no les...por ejemplo...porque no les pagan un sueldo adecuado y no les interesa la educación de los niños, y considero que eso es el mayor obstáculo de la educación. Que no piensan en ellos.”.

Una vez elegida la ocupación a seguir, se presenta el reto de estar preparados, y por ello, casi todos los adolescentes manifestaron que la **academia** era un referente para poder ingresar al menos a las universidades nacionales o las particulares que eran más exigentes. Algunos de ellos la llevaban incluso en paralelo a su cuarto o quinto de secundaria, pero la mayoría comulgó en que no era suficiente la preparación de la escuela. Incluso vemos que la academia era un punto de paso, pero que podía servir como un punto flexible para poder intentar varias veces.

Fragmento 95. Entrevista 2 (Reporte 26 en los anexos)

“P1: ¿Que vas a hacer luego de que termines la secundaria?

P2: haya, ya...terminando la secundaria como me estoy preparando en la academia, pienso este... ammm dar un primer intento de entrar a la universidad y también el caso de que la carrera que quiero este allí. Porque he investigado últimamente y he visto que la carrera que yo he elegido, ingeniería genética, no... aún no hay en este país. En ese caso tal vez elegiría, trataría de tener una segunda carrera, que si se pueda dar en este país. Estaba pensando en medicina humana. Según también el test vocacional que he hecho en mi academia, me han ayudado bastante para elegir y eso es lo que haría, solo eso. Tratar de ingresar a la primera vez, si no puedo prepararme mucho más, para poder volver a intentarlo y tal vez lograrlo.

(...)

P1: ¿Es una academia pre universitaria?

P2: Sí.

P1: desde tercer, cuarto, ¿desde quinto?

P2: Recién este año, pero antes ya había ido a otras academias, pero no era tan así, por así decirlo, tan intenso. Porque esto de aquí, es más. Como un reforzamiento.

P2: Sí, han hecho conferencias para explicar cada carrera.

P2: En la academia.

(...)

P2: No, ah bueno si, ya había ido a academia de reforzamiento. Pero ya en cuarto entre a una academia para universidad, para tratar de ingresar”.

Fragmento 96. Entrevista 3 (Reporte 26 en los anexos)

“P2: ...eehhmm primero, terminando el colegio, quiero este...estudiar en la academia. Especializarme en matemática pura, tratar de estudiar ese tema. Para luego, cuando esté listo para estudiar Ingeniería de Sistemas, porque ingeniería de sistemas según lo que me informaban, dice que necesita bastante análisis y lo que tiene que ver con lo que es matemáticas y números.

P1: ¿Cuándo termines el colegio vas a estudiar en una academia?

P2: Estoy pensando hacer así o también puede hacer que a mediados de que tenga quinto de secundaria, a mediados, pueda ingresar a la academia. No se todavía, pero es una posibilidad.”.

Fragmento 97. Entrevista 4 (Reporte 26 en los anexos)

*“P2: ehmmm... Bueno después de terminar el colegio, yo estoy pensando estudiar eehmm... la profesión de psicología, ya estoy pensando estudiar. Todavía estoy entre la academia Villareal y lo que era San marcos. Ehhh estaba pensando para entrar a San marcos, pensaba en prepararme porque para entrar a San Marcos se tiene que preparar. Y ...mmm, lo que era Villareal daban más oportunidades para entrar.
P2: Mas facilidades, en lo que es el aspecto de estudiar en la Pre allí, también me estaban dando oportunidades de descuentos y todo eso.
P2: Por las notas, por todo eso que yo tenía. Y Ahh... era lo que era la TELESUP. Estaba entre tres, La TELESUP, allí si me ofrecían media Beca. Pero todavía no me decido cual, de las tres, pero la profesión si esta, que era psicología.”.*

Fragmento 98. Entrevista 5 (Reporte 26 en los anexos)

*“P2: Aunque si planeo ir...mmm como se llama... a una academia, para reforzar.
P1: Me dices que has pensado en una academia creo.
P2: Sí.
P1: Este año, el próximo.
P2: En vacaciones. Quiero una academia.
P1: para prepararte para...bueno la universidad no...
P2: Sí.”.*

Fragmento 99. Entrevista 8 (Reporte 26 en los anexos)

*“P1: La vez como una posibilidad real La Católica.
P2: No, porque siento que es muy caro. O sea, muy caro y mis papas no pueden invertir más.
P2: Luego de haber. O sea, al llegar a mi casa luego de haber observado La Católica ...ehmmm les pregunte si podría ser una posibilidad, que yo estudiara allí en un futuro y me dijeron que no. O, sea me lo dijeron de una forma bonita, o sea, yéndose a lo económico. Como que si puede entender. Sin embargo, me dieron otras opciones como la Ruiz de Montoya, la San marcos, pero eso si...tendría que prepararme en una academia para poder ingresar.
P1: Para las otras universidades sientes que no deberías prepararte o ¿Por qué consideras que, para la San marcos, si tienes que pasar por una academia?
P2: ...ehh yo creo que en la San Marcos la carrera que yo quiero estudiar, si se le toma mucho interés. Pero, sin embargo, si no logro pasar en la San Marcos, la segunda opción que tengo es la Ruiz de Montoya.”.*

En cuanto a el **currículo escolar**, podemos ver que aun se percibe por los entrevistados, esa suerte de diadas clásicas, que son números/letras, o racionales/creativos.

Fragmento 100. Entrevista 5 (Reporte 27 en los anexos)

*“P1: ¿qué te dijeron?
P2: me dijeron que vienen muchos números y yo no soy buena en números. No es que sea tan buena en números, pero me va un poquito mal.
P1: Y tú qué sientes en lo que te va bien o estas más cómoda, en que cursos.
P2: No es curso, pero me gusta todo lo que sea corporal, que pueda moverme..
(...)*

P1: Cuando estabas en segundo. Y por el tema de que tú sientes que los números están asociados a la arquitectura, no va contigo.
P2: O sea, los números mas que todo. Porque lo gráfico, si me gusta dibujar
P1: Te gusta dibujar.
P2: Me encanta dibujar.
P1: Y alguna otra posibilidad, otra carrera, otra ocupación.
P2: Diseño de interiores también. ”.

La **consejería vocacional escolar** es un tema que será entregado en el tercer apartado de este capítulo de resultados, por ser un objetivo específico de esta tesis y por tener una densidad particular y sugerente. Sin embargo, no debemos dejar de apuntar que este tema viene a estar íntimamente relacionado con nuestra familia de códigos llamada campo escolar, que muy bien pudimos haberlo tratado aquí, pero por lo antes expuesto, se dejará para más adelante.

d. Oferta y demanda del mercado laboral:

El análisis de la oferta y demanda de ocupaciones no es ajeno al análisis de los adolescentes, y por ello hemos encontrado en sus testimonios dicha lectura. Varios de los entrevistados manifiestan este sentido de nuevas carreras asociadas a las nuevas tecnologías, o también la valoración del sueldo para poder elegir determinada ocupación. Asimismo, se ve una preocupación por los problemas coyunturales y la necesidad de carreras que los atiendan urgentemente.

Fragmento 101. Entrevista 2 (Reporte 28 en los anexos)

“P2: Sí. Este como que le sorprendió bastante. Pero Dicen que son las carreras del futuro y que mas adelante quizás tenga mucha demanda.
P1: ¿Por qué la carrera del futuro?
P2: porque son carreras, que, con el avance de la tecnología, que por los años cada vez, en masa crece. Creo que necesitaran a estos profesionales para que puedan utilizarlo.
(...)
P1: Y cómo te enteraste de cuánto es el sueldo.
P2: ahhh... este tuvimos un trabajo, hace un mes creo, aquí en el colegio nos hicieron investigar ¿cuál es la demanda de diferentes carreras? Y a nosotros nos tocó ingeniería de sistemas, pero cómo yo estaba en ese grupo de trabajo que estábamos ahí investigando, como teníamos la oportunidad de investigar, investigue sobre mi carrera.”.

Fragmento 102. Entrevista 3 (Reporte 28 en los anexos)

“P1: ya... Y ¿cuándo estabas en Cajamarca? eehh... ¿qué profesiones te llamaba la atención ahí, que te acuerdes u oficios?

P2: allá existe más enfermeros

P2: Profesroes...

P2: Este nada más. Policía también, pero poco.

(...)

P1: este, tú sientes que en el Perú necesitan estas carrera o más profesionales de estas carreras.

P2: Yo creo que sí-

P2: Porque cada vez que... o sea, las personas van creando más empresas, más personas van existiendo y necesitan personas que sean especialistas en crear webs...este todo lo que tenga ver con sistemas...no, para publicar su negocio por internet. Por redes sociales y eso.”.

Fragmento 103. Entrevista 4 (Reporte 28 en los anexos)

“P1: Ujummm. Bueno esa es la oferta. Pero tú sientes que el Perú necesita psicólogos u hotelería o turismo.

P2: Bueno...ehh lo que es en respecta a psicología, sí, yo siento que sí.

P2: Porque hoy en día hay muchos casos, ya sea como mi caso que son separación de familia donde muchos adolescentes no tienen la oportunidad que la tengo yo, la de conversar con sus papás, de qué los entiendan y siempre yo creo que necesitan en alguien en quién confiar y todo eso. Mas allá esta lo que es las intervenciones a veces que tienes con otra persona, la pelea de parejas y todo eso, que hay muchas veces, también los matrimonios que se rompen por falta de comunicación: Yo siento que en este aspecto los psicólogos podrían ayudar no... pero dar , que se y yo. Mi intención es tratar de que haya una solución a lo que estamos sufriendo y que no lo demos por perdido.”.

Fragmento 104. Entrevista 5 (Reporte 28 en los anexos)

“P2: Porque, es que en el Perú no hay muchos artistas. O sea, hay artistas, pero siento que no les pagan bien.

P2: Sí, no les pagan.

P2: Como que tengo un tío. Mi tío es artista y como que no le va bien económicamente y, o sea, pienso que en el Perú no va.”.

Fragmento 105. Entrevista 5 (Reporte 28 en los anexos)

“P1: tu consideras que el Perú necesita alguna profesión en particular ¿Qué profesiones necesita el Perú? Tu dirías, con urgencia.

P2: ...ammm como se llama esto, ah Astronauta.

P2: No sé, siempre me ha emocionado esa parte de ir al espacio exterior, como que cuando era chiquita me gustaba ver las estrellas y decía que quiera ser astronauta. Yo pienso que deberían hacer en el Perú.

P1: Sientes que no hay esa carrera.

P2: Aquí en el Perú, no creo que haya.

P1: Este, alguna otra que necesite el Perú, que se te ocurra.
P2: ...mmm nunca me puse a pensar que carreras necesita el Perú. Pero si, yo pienso que los astronautas sí, eso no más.”.

Fragmento 106. Entrevista 6 (Reporte 28 en los anexos)

“P2: Sí, porque la contabilidad mas la estoy estudiando por lo que tengo parientes que son contadores y siento como que me pueden jalar en esa rama, si es que la estudio y voy a poder conseguir rápido trabajo.

(...)

P1: Finalmente, tu sientes que, en el Perú, hay alguna carrera que se necesite mas que otras. Que este necesitando en Perú. Así a gritos

P2: No se la verdad, porque veo que hay. O sea, como me comentan los profesores, ahora hay bastantes ingenieros, abogados, arquitectos y como que antes no había tantos, pero si lo veo igual la verdad. Menos corruptos sí, pero igual.”.

El campo universitario o como le llamamos acá, la **oferta y demanda de enseñanza superior**, pudiera muy bien haber estado dentro del campo escolar, pero por tener más características asociadas a la lógica del mercado laboral, lo colocaré dentro de este apartado para desarrollar los resultados que tuvimos en las entrevistas.

Algunos tópicos que encontramos entre los entrevistados son la necesidad de tecnología en los centros de enseñanza superior, la posibilidad de irse al extranjero a estudiar por carencia de ciertas profesiones. La baja calidad educativa, la distancia a los centros de estudio como limitación, o incluso inexistencia de ciertas ocupaciones en localidades fuera de la capital. Y finalmente la creciente profesionalización de algunos oficios asociados al arte.

Fragmento 107. Entrevista 1 (Reporte 29 en los anexos)

“P1: ya para ir terminando Yesenia, tú has sentido que en el Perú ¿hay sufrientes universidades, institutos donde se dicte esta carrera?

P2: si, aunque me han dicho que hay pocas y que me podría ir a otro país a estudiar porque ahí enseñan mejor, hay todas esas posibilidades, de hecho antes de que yo conozca esos institutos, pensaba que no había acá, no tenía la posibilidad de estudiar aquí en Perú, por que no conocía mucho y pensé en irme a otro país.”.

Fragmento 108. Entrevista 2 (Reporte 29 en los anexos)

“P2: haya, ya...terminando la secundaria como me estoy preparando en la academia, pienso este... ammm dar un primer intento de entrar a la universidad y también el caso de que la carrera que quiero este allí. Porque he investigado últimamente y he visto que la carrera que yo he elegido, ingeniería genética, no... aún no hay en este país. En ese caso tal vez elegiría, trataría de tener una segunda carrera, que si se pueda dar en este país. Estaba pensando en medicina humana. Según también el test vocacional que he hecho en mi academia, me han ayudado bastante para elegir y eso es lo que haría, solo eso. Tratar de ingresar a la primera vez, si no puedo prepararme mucho más, para poder volver a intentarlo y tal vez lograrlo.

(...)

P1: ¿Es tu única opción la San Marcos? O también has considerado otras universidades, privadas quizás. San marcos es estatal ¿sabes?

P2: Otra universidad, no. Porque creo que otras universidades no tienen estas carreras, según lo que me he informado, lo que he preguntado. La UNI, creía que tenía, pero no tenía ingeniería genética.

(...)

P2: yo creo que, primero tendría que trabajar en el extranjero, porque hay, como que se da más los estudios, ahí es donde hay más tecnología, puedo aprender mejor y ya, seria en un futuro traerlo aquí al Perú, para ayudar.

P1: ¿Tú sientes que acá en el Perú se necesita esa carrera?

P2: Sí, bastante. Porque nosotros somos... nuestro país se conoce como un gran productor. Y es por eso que el ingreso de las chacras y de la ganadería, también se necesita esto.

P1: Pero sientes que no hay la oferta de esa carrera.

P2: No.”.

Fragmento 109. Entrevista 3 (Reporte 29 en los anexos)

“P2: Hay Varias universidades que enseñan ingeniería de sistemas Eehmmm.

P2: En la UNI, los que van a san Marcos, en la César vallejo también, eh... Ricardo... no me acuerdo otro... Ricardo Palma creo.

(...)

P1: O sea, sí. El Perú necesita estas carreras

P2: Sí, Claro.

P1: No sientes qué ya hay muchos profesionales.

P2: No sé, no he visto ese punto todavía.”.

Fragmento 110. Entrevista 4 (Reporte 29 en los anexos)

“P1: Tú eliges ...ah ok. ...ehh Tú sientes qué en el mercado, en las universidades, institutos ¿se ofrece la carrera de Psicología?

P2: Sí...

P1: ¿Hay buena oferta o hay pocas universidades?

P2: ...mmm, en las que he investigado, sí hay psicología, si hay, si piden psicología.

P1: Y por acá cerca, bueno dónde estás residiendo.

P2: ¿si hay demanda de psicología?

P1: ¿Hay dónde se enseñe psicología?

P2: No, por aquí cerca, no...

(...)

P1: Tú me decías que tu madre es de Contamana y ahora esta en Pucallpa. ... ehmmm ¿has ido a visitar alguna vez su tierra?

P2: Sí, voy todas las vacaciones.

P1: Si conoces. Y por ejemplo ¿por ahí necesitan psicólogos? ¿Se enseña psicología?

P2: Sí, bueno Contamana, es como decir que es una isla pequeña, es un lugar pequeño y donde no hay universidades y todo eso, al ajustas hay escuelas. Y sí yo creo que necesitan psicólogos.

P1: Y si alguien de Contamana quiere estudiar psicología, ¿tendría que irse a Lima o puede estudiar por ahí cerca, haya posibilidad?

P2: ...mmm No, por ahí cerca, mmm bueno por ahí cerca, lo único cerca que habría serian lo que es Pucallpa e Iquitos, pero tampoco hay tantas oportunidades en esos dos lugares.

P1: ¿por qué?

P2: por lo que es también la falta de universidades cercanas, solo hay uno o dos y la falta de posibilidad económica también.”.

Fragmento 111. Entrevista 7 (Reporte 29 en los anexos)

“P1: finalmente. Tú sientes que, en el Perú, faltan que, haya más algunas profesiones que se desempeñe la gente en determinada profesión u ocupación o Carrera técnica.

P2: ahmmm... yo creo que actualmente se han ido adaptando las profesiones que antes se consideraban, uno podía salir Adelante.

P1: ¿Como?

P2: Como, por ejemplo, el Arte, el cine, la cocina por ejemplo, la cocina me ha sorprendido bastante, que sea algo profesional. porque antes se...no eran bien aceptados, porque los padres nada más quieren que sus hijos sean abogados y este también con el aspecto de la multimedia y yo creo que, lo que ahora el Perú ha adoptado buenas opciones de carreras, no sabría cual faltaría. Las que yo pensaba que no se verían, ahora se ven. Están desarrollándose. No en todas las universidades, hay universidades que si las están poniendo en práctica.”.

Fragmento 112. Entrevista 8 (Reporte 29 en los anexos)

“P1: Sientes que se ofrece en el mercado, respecto por ejemplo a educación. Hay suficiente oferta de esta carrera en el mercado o hay muy poquitas plazas.

P2: En el Perú sí hay. O sea, mucha educación. Pero en la mayoría, la mayoría tienden a ser malas. ¿Por qué? Porque, por ejemplo, en los colegios públicos, el estado es el que interviene y no se dan los mejores servicios y algunos profesores tienden a hacer huelgas, porque no les...por ejemplo...porque no les pagan un sueldo adecuado y no les interesa la educación de los niños, y considero que eso es el mayor obstáculo de la educación. Que no piensan en ellos.

(...)

P2: Creo que ...ehmmm considero que no, que depende de las cosas que tenga nuestro país para acceder a esas carreras. Por ejemplo, no tenemos tecnología, tecnología muy alta aún. O sea, el Perú sigue siendo un país subdesarrollado.

P1: Y sientes que hay carreras que no existen acá en el Perú y que en otros lugares del extranjero si hay.

P2: ...ehmmm China, Japón... esos diseños 3d que hacen, esos autos con mayor tecnología, más que todo eso hace falta en el Perú, mas carreras con mas tecnología y eso se debe a que el Perú aún no sabe cómo diseñarla o aplicarlas.”.

El tema de los **suelos de la carrera** es un punto crucial a considerar. Si bien ninguno de los entrevistados manifestó abiertamente que el sueldo era su principal motivación para escoger una ocupación, si hubo un interés para saber los sueldos. Y aquí se genera la diatriba de si seguir una carrera por el gusto que se tenga, o por la remuneración a posteriori. Otra opción para poder costear las carreras caras, fue estudiar o trabajar en algo que permita costear el verdadero interés. Y finalmente una de las entrevistadas daba su sentir respecto a las ocupaciones artísticas mal pagadas.

Fragmento 113. Entrevista 2 (Reporte 30 en los anexos)

*“P1: Y dime, ¿tú sabes cuan remunerada es esta carrera? ¿Pagan bien o pagan bajito?
P2: No, bueno por lo que me he informado es una carrera cara, por eso decidí trabajar para pagar la carrera que quiero.
P1: ¿Es una carrera que cuesta estudiarla? Y en cuanto a tus sueldos, ósea cuando ya seas una aeromoza, ¿sabes cuánto va ser tu sueldo?
P2: Del sueldo todavía no, no me he informado.
P1: ¿Algo que tengas noción?
P2: No, solo sé que es una carrera que cuesta que es cara, pero los sueldo no me he informado.
P1: ¿Quizás no te interesa saberlo o simplemente es que no te has informado?
P2: No, no me he informado.
P1: ¿Te gustaría saber cuánto cuanto son más o menos los sueldos?
P2: Si claro, me gustaría saber.”.*

Fragmento 114. Entrevista 1 (Reporte 30 en los anexos)

*“P1: Y dime este... ¿te has puesto a pensar en cuanto ganaras? como ya, como profesional.
P2: Si, son sueldos... creo que son normales. Van entre sus 3000 solo saliendo, si depende del grado de estudio el bachillerato, luego en su futuro su maestría
P2: ahhh... este tuvimos un trabajo, hace un mes creo, aquí en el colegio nos hicieron investigar ¿cuál es la demanda de diferentes carreras? Y a nosotros nos tocó ingeniería de sistemas, pero cómo yo estaba en ese grupo de trabajo que estábamos ahí investigando, como teníamos la oportunidad de investigar, investigue sobre mi carrera.
P2: Para Educación por el Trabajo, computación.
(...)
P2: que debemos elegir nuestra carrera no solo por el dinero, sino por algo que nos guste. Porque si lo elegimos solo por el pago, tal vez no nos termine gustando eso y terminamos trabajando solo por obligación, no porque es nuestra vocación.
P2: yo he visto muchos casos que en mi academia... mis profesores, como que tienen otra profesión a parte de enseñar. También nos aconsejan sobre esto... uno es psicólogo, nos decía que sus padres no querían que sea psicólogo, porque no hay mucha demanda. Pero él si ejerció su profesión y después de todo, todo lo que tuvo que enfrentar y como es un buen profesional, le pone mucha pasión a lo que hace. Tiene mucha demanda y lo buscan para muchos trabajos.”.*

Fragmento 115. Entrevista 3 (Reporte 30 en los anexos)

“P1: Nunca has sentido, qué te dicen nooo, pero que vas a ganar... o sea, el dinero.

P2: Sí, también me han dicho eso

P1: ¿Qué te han dicho?

P2: Depende al dinero me dicen. Este... el policía gana bastante plata me dicen y... ta bien pa que estudies eso. Mmm... Yo me he puesto a pensar y me digo si no me gusta eso, pa que voy a estudiar.

(...)

P1: Y en cuanto al sueldo, que, por ejemplo: que ya virtualmente eres un ingeniero de sistemas o un matemático ...ehh puro... ¿has analizado cuánto ganan? ¿Cuál es el sueldo?

P2: ...mmm No.

P2: Sí, si me interesaría saber. Pero más digo este... estudiar por lo que me gusta, no por la plata o por el dinero.

P1: ujumm.. Y tienes amigos, qué si mas bien te dicen, pero no eso...quiero estudiar eso porque voy a ganar dinero.

P2: No.”.

Fragmento 116. Entrevista 4 (Reporte 30 en los anexos)

“P1: De hecho, me faltó preguntarte ¿te has puesto a pensar sobre los sueldos te cuadra o no te cuadra?

P2: Si me parece bien, incluso hay buena paga jajaja, si me han dicho que hay paga buena.

P1: ¿Y eso ha fortalecido tu decisión?

P2: No, en realidad, en realidad yo ni siquiera no me puse a pensar en el pago. Yo cuando dije psicología y ahí mis papas me preguntaron acerca del pago, has investigado.

Entonces yo me quedé helada porque no, yo me puse a investigar todo sobre psicología ni por aquí el pago. Pero si al verlo el pago, yo también me sorprendí. Dije si voy a ganar también.”.

Fragmento 117. Entrevista 5 (Reporte 30 en los anexos)

“P2: Porque, es que en el Perú no hay muchos artistas. O sea, hay artistas, pero siento que no les pagan bien.

P2: Sí, no les pagan.

P1: ¿Y por qué crees que sucede eso?

P2: Como que tengo un tío. Mi tío es artista y como que no le va bien económicamente y, o sea, pienso que en el Perú no va.”.

e. Medios masivos de comunicación:

Los medios masivos de comunicación son un canal de información directa para los adolescentes, y es por ello que hemos podido recoger su sentir en cuanto a la televisión, radio, periódicos, cine, paneles publicitarios, internet y redes sociales. De lejos, la internet ocupa un lugar preponderante para informarse sobre ocupaciones. Es seguida por la televisión, y en tercer lugar por los paneles publicitarios. Otro tema que vemos recurrente, es la promoción de universidades y profesiones; mientras que los institutos ocupan un segundo lugar, y por ende las carreras técnicas y los oficios han sido casi invisibilizados frente a las profesiones.

También hemos podido recoger de los adolescentes, que la propaganda se vale de mostrar un estatus alto de las profesiones y con imágenes en un desempeño real de lo que hacen. Las imágenes estereotipadas, con desigualdad de género también fue visibilizada por una entrevistada, y dejaremos constancia de ello. Sin embargo, en el siguiente apartado ahondaremos más sobre tema.

Fragmento 118. Entrevista 1 (Reporte 31 en los anexos)

P2: si. En publicidades de televisión.

P2: La empresa de LAN.

P2: Que las chicas, están así vestidas con sus uniformes, la buena atención, que iban a otros países.

P1: Ósea ya viste la ocupación de aeromoza pero ¿desempeñándose?

P2: Si.

P1: ¿Y alguna publicidad más de enseñanza?

P2: No, aún no he visto.

P1: Avisos, radios o algo por ahí.

P2: No, solo me he informado ¿dónde se dictan las clases? ¿Qué cursos dan?

(...)

P2: Porque me gustaba, cuando veía las entrevistas de los personajes que hacían novelas o miniserries, veía las entrevistas y como que me llamo la atención y eso es una experiencia bonita, bueno que a mí me gustaría vivir eso.

P2: claro, cuando veía las entrevista así de los famosos, me llamaba a atención y ahí como que me gusto, me veía así, me gustaría hacer esto, ser actriz para grabar algunas novelas, para... nose... hasta llegar al cine, me ponía a soñar así como una niña.

P2: Claro, ahí como que me puse indecisa en lo que quería estudiar y si necesité eso, una vocación, un test para poder saber lo que quiero estudiar.”.

Fragmento 119. Entrevista 2 (Reporte 31 en los anexos)

*“P1: Tú has visto propagandas, en la televisión, la radio, en anuncios publicitarios sobre la carrera que tú quieras. Que sería ingeniería genética.
P2: No, no he visto.
P1: ¿en internet?
P2: Sí, en internet.
P1: ¿En redes sociales?
P2: Sí, allí es donde me empecé a informar y donde me intereso.
(...)
P1: Claro, porque no existe. Cuándo tus amigos te preguntan, un amigo que quizá no sabe qué va a estudiar y te pregunta ¿aconséjame, como puedo... no sé qué estudiar? Tú que le dices.
P2: Que haga un test vocacional en internet, que son bastantes interesantes. Te preguntan cosas, cosas que tu harías, que te permiten verte a ti mismo. Y dependiendo de qué es lo que sueles hacer o que tienes hacer. Te dan un resultado y ya...te dan por lo menos unos cuatro resultados de 4 posibles carreras y ya tu investigando, ves cual te interesa. Tienes una noción.”.*

Fragmento 120. Entrevista 3 (Reporte 31 en los anexos)

*“P1: Ya, yaya... Tú has visto estas carreras, ingeniería de sistemas y matemática pura, en la televisión o en la radio. ¿Has visto ingenieros de sistemas? ¿conoces?
P2: ahmm.. No.
P1: O has visto propagandas, por ejemplo: o sea, de universidad que dicen.
P2: sí he visto.
P2: Sale Este... En la TELESUP carteles.
P2: sale en la Cesar Vallejo también.
P2: en la televisión
P2: Eso por antenas que transmite... eso de nacional creo
P1: Nacionales... ¿En la radio?
P2: ahh...No he escuchado.
P1: ¿Y en internet?
P2: En internet este... he buscado videos para informarme no más.
(...)
P2: empresas donde se publican por televisión, esa que este ...mmm anuncios publicitarios, esa con los bancos también puede ser. Trabajar con los bancos.”.*

Fragmento 121. Entrevista 4 (Reporte 31 en los anexos)

*“P1: ¿Radio, televisión, anuncios publicitarios?
P2: haya, para estudiar psicología. Sí los he visto.
P1: ¿En dónde los has visto?
P2: ...ehmmm. He visto anuncios lo que es por Facebook.
P1: ¿Radio o televisión?
P2: No, no he escuchado, no recuerdo.
P1: ¿Anuncios publicitarios por la calle?
P2: Ahh... Sí, anuncios publicitarios en la calle, por Abancay, por ahí sí he visto.
(...)
P1: ...ujumm Tú carrera la has visto en televisión así concretamente en series, telenovelas, en programas televisivos, lo has visto reflejado tu carrera en algún punto.*

P2: En películas ehmm no, claro sí en películas y novelas si hay parte de psicología, mas en las que son esas reflexivas, donde te dan consejos y eso.”.

Fragmento 122. Entrevista 5 (Reporte 31 en los anexos)

“P1: Y este dime sobre estas carreras medicina, arquitectura ¿tu las ves en la televisión, en la radio, publicidad, carteles? ¿lo has visto?

P2: Si, mayormente he visto de medicina

P2: Sí, como mi primo estudia medicina y lo veo estudiar. También me llama la atención. O sea, Me está llamando la atención. Pero como que todavía no. Cuando veo publicidades, o sea, como que digo en esta carrera si podría progresar mucho, pero llega mi inseguridad y me baja todo.

P2: En medicina, como que veo la conformidad con lo que se esta haciendo y me da aires de que ellos están felices con lo que hacen.

P2: Alguien chambeando así, duro. O sea, dando todo por su carrera.

P1: En la radio, en la televisión has visto alguna propaganda.

P2: No escucho radio. O sea, cuando veo tele, soy poca de ver tele.

P1: Y en la tele, alguna vez has visto propaganda o algo que te llame la atención sobre los médicos o arquitectos.

P2: ...mmm arquitectura no veo mucho, por que no sale mucho de arquitectura en la tele.

P2: Médicos si, veo ahí que pasan publicidades de la clínica esta... o los cirujanos, las estéticas, pasan todo tipo.”.

Fragmento 123. Entrevista 6 (Reporte 31 en los anexos)

“P1: Tú ves propagandas cerca de la contabilidad acerca de la contabilidad en la televisión, en la radio, publicidad ¿has visto?

P2: La verdad que no.

P1: Paneles...

P2: No, nada.

P1: Para nada. Entonces como tú te enteraste de ahí enseñan, en IPAE.

P2: Ahh porque lo estaban construyendo cerca de mi casa, este averigüé Este ya en quinto me dije, ya tengo que saber que estudiar, ya falta poco y entonces me puse a averiguar sobre muchas carreras.

P1: ¿Dónde? En internet.

P2: Internet, el colegio nos llevaba a las ferias de universidades y entonces, una vez nos llevo a una feria que era de todas las universidades...muchas universidades y nos dieron como un test y me dijeron que mas me inclinaba en contabilidad, economía y entonces como que justo tenia de contadores, por que mi ama tiene amigos, este tengo una tía, como que mas me incline a eso y la IPAE la averigüé porque busque. O sea, que instituto es bueno para contabilidad y justo me salió esa, me salió la IFB, me salieron más, pero ya no me acuerdo y las universidades que te dije antes.”.

Fragmento 124. Entrevista 7 (Reporte 31 en los anexos)

*“P1: En cuanto a su personal. ¿has visto estas carreras en propagandas en televisión, en radio, en internet?
P2: ¿Las carreras que le he mencionado?
P1: En redes sociales, se muestran esas carreras.
P2: Sí, mayormente.
P1: Por ejemplo, alguna que te acuerdes.
P2: ¿Cualquiera, al azar? Cualquier carrera.
P2: Mas se basan creo que en la ingeniería, en la medicina. Mas que todo en eso, si se refiere a la UTP, a la PUCP ...universidad Católica del Perú, UPC. Mayormente se basan en eso, medicina e ingeniería.
P1: y en qué medio en el internet, radio, televisión o en publicidad.
P2: En televisión y en publicidad, cuando van a visitar instituto, cuando van a visitar centro de estudios.
P1: Y respecto a educación y psicología, se muestra también. Has visto en publicidad.
P2: ...mmm Lo he visto pocas veces, cuando vienen expertos a hablar. Lo he visto pocas veces, pero no, o sea....”.*

Fragmento 125. Entrevista 8 (Reporte 31 en los anexos)

*“P2: Los medios de comunicación. O sea, son la causa principal para que haya esa desigualdad. Porque sigue habiendo comerciales ...mmm comerciales fuera de lugar.
P1: ¿Cómo cuál?
P2: ¿le puedo dar un ejemplo?
P1: Claro, como lo tratan.
P2: en el día de la madre, es un día muy especial. Sin embargo, en los comerciales que yo he podido apreciar, solo dicen si... esta cocina, nuevas piezas de cocina para las mujeres, nuevas lavadoras, mas cosas que solo hay en casa. Pero por ejemplo me dicen gánate un boleto para que vayas de viaje. O sea, y eso no esta mal. Quizá lo hacen sin darse cuenta, pero esto genera un gran impacto en la sociedad. Los mismos medios de comunicación no saben lo que están haciendo, no saben el gran impacto que están haciendo a la sociedad, ya que esta cambiando la mente de las personas.”.*

f. Género:

En este acápite hemos podido recoger diversas temáticas asociadas al factor género como una influencia dentro del proceso de elección vocacional.

Muchos de los hechos sociales asociados al género son negativos, y responden a una sociedad caracterizada como patriarcalista, en la cual existe una marcada desigualdad de género en varios aspectos, que no han sido esquivos para los entrevistados. Por ello, hemos podido recoger testimonios que dan cuenta de los siguientes tópicos: rol de la mujer en las carreras, mujeres en cargos gerenciales, desigual pago entre géneros,

desigualdad de género en la escuela, derecho al voto, propaganda estereotipada de género, machismo generacional, patriarcado, desigualdad histórica, y feminismo.

Todos ellos tópicos que se asocian al proceso de elección vocacional como veremos a continuación en los testimonios.

Fragmento 126. Entrevista 5 (Reporte 32 en los anexos)

“P2: bueno, yo creo que hombres y mujeres la pueden estudiar, pero mayormente por lo que he visto, las mujeres son las que desarrollan esto.

P2: solo la mayoría de mujeres estudia aeromoza, mayormente veo que estudian mujeres que hombres, no es tan común ver a hombres de aeromozo.

P2: bueno nose, quizás sea machismo o esas cosas.

P2: Porque siempre dicen que algunas carreras son para mujeres y hay algunas carreras que son solo para hombres.

P1: Y otra que tu consideres que son solo se de mujeres.

P2: Por ejemplo mecánico siempre son los hombres y no las mujeres.

P2: ¿Ha de mujeres?, Azafata.

P2: También he visto mujeres, pero no es tanto como aeromoza porque también hay hombres, ahí si como que varía un poco.

P2: En Secretariado.

P2: Si más que en aeromozo.

P1: ¿y pilotos?, me imagino que hay otras carreras que se relacionan, cuando vas de aeromoza ¿qué otras carreras son afines al mundo de la aeromoza?

P2: el piloto.

P2: no, hasta en los comerciales salen hombres, hombres pilotos.

P2: es como dicen ¿no?, algunas carreras son para los hombres y las otras carreras son solo para mujeres, creo que es un poco de machismo porque todas son iguales y la carraras son para todos ¿no?, no por el hecho de que eres hombre o eres mujer.

P2: no, en las calles, en la televisión a veces.

P2: no, en las calles, mas así como que personas mayores dicen eso.

P2: si claro, porque ahora las mujeres están estudiando lo que quieren y lo que los hombres también estudian, porque dice antes solo estudiaban. Así como digo, carreras para hombres y carreras solo para mujeres, pero ahora ya las mujeres están estudiando las carreras que ellas quieren, las carreras que antes decían que solo eran para hombres, también hay mujeres.

P2: no, creo que es un poco más abierta ya, y que las carreras creo que en sí, son para todos.”.

Fragmento 127. Entrevista 2 (Reporte 32 en los anexos)

“P2: Sí, es una carrera que no tiene que ver con el físico. Creo que, en lo psicológico, no hay casi nada de diferencia entre un hombre y una mujer. En lo físico, creo que sí, somos un poco mas fuertes, o sea, la naturaleza nos ha hecho así.

P2: ...ehmmm en esta carrera no, pero carreras que tienen que ver con esto, sí.

P1: Y crees que hay mas hombres que mujeres estudiando esta carrera o desempeñándose en esta carrera.

P2: No.
P1: ¿Por igual?
P2: Sí, por igual, he visto por igual.
P1: Alguna de tus compañeras mujeres, se han interesado por esta carrera o por alguna carrera a fin similar.
P2: Aquí en el colegio, no. No he escuchado nunca
P1: ¿Ni en tu academia?
P2: En mi academia sí. Una amiga, Nicol se llamaba, este ...mmm estaba interesada en la carrera de medicina y creo que eso tiene que ver.
P1: O sea, de alguna forma va a ser tu competencia, si es que postula.
P2: sí..”.

Fragmento 128. Entrevista 3 (Reporte 32 en los anexos)

“P1: sientes qué hay más hombres o mujeres. Por igual, menos.
P2: Yo creo que debe de haber igual.
P1: Debe de haber igual...
P2: Porque el gusto es de ambos, hombres y mujeres. Debe de haber...
P1: ...mmm Yaa. Y Sientes, o sea, qué esta es una carrera qué ambos...ambos géneros podrían estudiarlo.
P2: Yo creo que sí.”

Fragmento 129. Entrevista 4 (Reporte 32 en los anexos)

“P2: ...mmm No, yo creo que ambos, porque mis profesores que he estado preguntando son psicólogos, los he visto e incluso he ido a una charla de psicología. Sí, los hombres también.
P1: Y en la práctica ¿hay más mujeres estudiando psicología o más hombres?
P2: Mujeres
P2: Yo creo que mas mujeres, es que existen algunos hombres que no les gustan tanto lo que es la comunicación, no son... hay muchos hombres que son pacientes, tan de estar escuchando... no como las mujeres no, hay mas mujeres que le gusta escuchar, le gusta ...ehh dialogar, dar consejos y los hombres no, no son tan desenvueltos
P1: ¿sientes qué esos son quizás características más atribuidas a las mujeres de la comunicación, de la escucha?
P2: Bueno, yo creo que sí, porque también tiene que ver con lo que te enseñan de pequeño.
P2: ehh... Más la mujercita porque para dialogando, les están preguntando ¿estas bien? ¿Te falta esto? Lo otro, ya ellas, como nosotras así nos vamos desarrollando que ir preguntando preguntando. Pero los hombres ahí de cierta edad, muchos padres ya no les preguntan si ¿estás bien? ¿te gusta esto?, yo creo que es por esto son estereotipos que se van...
P2: Se van construyendo y creo que es por eso que no hay tantos hombres que le guste esto.”

Fragmento 130. Entrevista 5 (Reporte 32 en los anexos)

“P1: Me dices los astronautas, estás hablando en genero masculino.
P2: Porque siempre son hombres.
P2: Yo, con lo que veo. En los peruanos mayormente salen los hombres, en medicina salen hombres. Eso es lo que me doy cuenta, y en todas las publicidades mayormente salen hombres y pocas mujeres, y, por ejemplo, mi primo es muy machista.
P2: porque las mujeres deberían hacer esto, sírveme esto, dame esto y así.”

P2: de eso, la primera yo me rayo con mi primo. Yo si le digo las cosas, pero como que él se la toma... como soy menor, se lo toma a la ligera, lo que digo. Pero el machismo, a mí la verdad me enoja.

P1: Y cuándo lo ves expresado así en los comerciales, en la publicidad.

P2: Apago la televisión no más. JAJAJA.

P2: Mi abuelita ve noticias, veo que en el Peru hay mucho machismo.

P2: Hay una chica creo que fue maltratada en un hotel. Es lo único que llegue a ver. No se cual es su nombre, no me acuerdo mucho y en la marcha contra el hombre. La mujer fui yo, O sea, yo marche ese día.

P2: De la, como se llama esa marcha.... Había una marcha ¡hayyy!

P1: por la no violencia contra la mujer

P2: Exacto.

P2: A sus padres no, eso me dio pena. No, marcha sobre la mujer, a esa marcha fui.

P2: En mi medio Familiar totalmente a los hombres. Es que Como que mi abuelita los crio así, a mis tíos, a mi papá y eso se los ha pasado a mis primos. Y como que acá, lo que diga las mujeres como que no hay importancia y eso como que me molesta y me rayo con mis primos, con mis tíos a veces. Con mi papá más que todo.

P1: Tu papá también piensa igual. Y dime tu sientes que eso ha afectado en algo, quizás tu seguridad para poder...

P2: No...noo, no eso no me afecta mucho. No afecta.

P2: No...Sí He visto a varias de mis amigas que tengo, que están en universidad se desempeñan en cosas que también pueden hacer los hombres.

P2: Como que, tengo una amiga que trabaja...como se llama esto...JAJAJA transporte

P2: O sea, n ose como se llama, pero si, es algo de transporte. Solo que supuestamente un hombre lo tendría que, a hacer, pero ella lo hace."

Fragmento 131. Entrevista 6 (Reporte 32 en los anexos)

"P2: ...mmm en parte como que ahora ya está siendo menos machista el Perú, porque le está dando más posibilidad a las mujeres de estudiar más carreras.

P2: Antes era mas hombres arquitectos que mujeres, antes eran mas ingenieros... entonces como que ahora las mujeres van más a arquitectura por lo que como son de detallista en esa parte las mujeres tienen mas oportunidad en eso, por como son.

P2: Sí, por lo que las mujeres ...este... creo que son más directa, somos más de frente, detallista, que nos benefician bastante carreras la verdad.

(...)

P1: o ves alguna situación que hay poquitos hombres para esa carrera.

P2: de abogado.

P2: Sí, en varias oportunidades he visto que la mayoría mujeres no se atreven a ser abogada.

P1: ¿por?

P2: No sé, a que les darán miedo a las mujeres."

Fragmento 132. Entrevista 7 (Reporte 32 en los anexos)

"P1: Y ya yendo a un tema sobre género, tu sientes que ahora las mujeres y los hombres tienen las mismas oportunidades para desempeñar una profesión, ocupación o Carrera técnica.

P2: Yo siento que todavía no. Yo tengo una, este una prima que está trabajando. Ella se considera como una de las pocas mujeres que ocupan un cargo como gerente...este en una

empresa, porque no todas las mujeres tienen la oportunidad de ser jefes, de ser este... de ser, o sea, gerentes, ser directora de algo. Porque en nuestro país hay bastante lo que es el patriarcado no, el machismo sigue existiendo y no sé si es porque veo muchas noticias, muchos casos de feminicidio últimamente. Pero creo que aún no se está dando las mismas oportunidades. Yo considero que no.

P2: No, no...no, es un ejemplo. Yo este ...mmm o sea, obviamente que la mujer actualmente tiene más oportunidades de trabajo.

P2: Ajam. Con respecto al pasado, porque antes eran más, por decir de la casa, entre comillas. Ahora ya pueden trabajar y todo, pero ...ehmmm ocupen cargos altos o que desempeñen actividades como lo que hacen los hombres, digamos de, por ejemplo, de deportes muchas veces no hay. Como, por ejemplo, fútbol de mujeres se ve muy poco ...ehmmm en muy pocos países se aplica y en algunas otras cosas. Siento que aún no hay una igualdad al 100%. Estamos en responder y contestar.

P2: Quizás en ...ehmmm organizaciones, empresas. Así como yo le contaba, muy pocas son gerentas, muy pocas son jefas. Pocas son encargadas de algo, son muy pocas.

P1: Sientes que la limitación viene de lo que mencionaste del patriarcado.

P2: ¡Ajam! Sí, siento que nosotros, los hombres.

P2: Nos imponemos ante ellas. O sea, creemos que ...oh Bueno creen que no van a poder desempeñar esos cargos como lo hacen los hombres. Esa es la idea que tienen, de que las mujeres no lo van a hacer igual. Pero yo creo que no, yo considero que las mujeres son mucho más este solvente que el hombre. Porque son más, pueden llegar a ser más inteligente que nosotros. Quién sabe no. uno no puede juzgar antes de que hagan esas tareas u ocupen ese cargo.

P1: Y últimamente te ha sorprendido alguna mujer, viéndola desempeñando alguna profesión, ocupación que antes no habías visto.

P2: Ahmmm... sí, como le decía mi prima. Porque mi prima estuvo en esa empresa, empezó de ser una empleada así, fue asumiendo más cargos, hasta llegar a ser gerente...una gerenta.

P2: De radio, tiene que ver el tema...ella es periodista... ”.

Fragmento 133. Entrevista 8 (Reporte 32 en los anexos)

“P1: Respecto a la desigualdad de género. Tú sientes que hay igual oportunidad para los hombres y para las mujeres.

P2: No.

P1: En cuanto a las profesiones ¿Por qué?

P2: Porque si bien, todos los seres humanos estudian alguna carrera. Sin embargo, la mayoría de los casos ...ehmmm hay situaciones que a los hombres le pagan un sueldo mayor y a las mujeres le pagan mínimo y solo por el hecho, supongo yo. Que son mujeres y que no sepan hacer mayores actividades.

P2: No es que haya... no es que toda la sociedad piense así. Muchas organizaciones, o sea, muchas, como el feminismo, tratan de luchar contra eso. Pero eso creo que ya viene desde antiguamente, personas que no se daban cuenta, que también estaban discriminando al sexo femenino. Sin embargo, ahora en el presente esto se ha reducido. Sin embargo, sigue existiendo el feminicidio, como la violencia. Como Ud. ha podido apreciar en las noticias, se ve más eso y es muy preocupante.

P2: No...no, creo que hubieron mujeres. No en el pasado, si no hace poco tal vez. Recientemente ha Habido mujeres que han ido decidido a alzar la voz. Alzar la voz para que también sean consideradas en ese punto de igualdad para todos. Como es en el caso del feminismo, que algunos piensan y critican que es lo contrario al machismo, pero solo trata de igualar las mismas oportunidades entre hombres y mujeres, y muchos confunden eso y muchos hacen comentarios machistas ...ehmmm, sin embargo, todo esto, ya no está

muy de moda discriminar. Pero el caso de feminicidio sigue presente en estos días y debemos luchar contra eso no.

P2: Por ejemplo, en las escuelas ...mmm no es por juzgar, pero allí si hay una separación entre lo masculino... las cosas masculinas y las cosas femeninas. Por ejemplo, los hombres solo pueden jugar futbol. Las mujeres pueden jugar vóley. Los hombres tienen que vestir azul. Las mujeres tienen que vestir de rosado y en muchos casos hay eso, y eso...y los niños crecen con esa idea y ya desde jóvenes los van a adaptando. Cuando salen a las calles, algunos empiezan a discriminar a otros por su forma de vestir, por su forma de actuar. Sin embargo, esto ya viene de las escuelas, de los niños y esto ya es un proceso.

P2: De la familia más que todo.

P2: Los medios de comunicación. O sea, son la causa principal para que haya esa desigualdad. Porque sigue habiendo comerciales ...mmm comerciales fuera de lugar.

P2: en el día de la madre, es un día muy especial. Sin embargo, en los comerciales que yo he podido apreciar, solo dicen si... esta cocina, nuevas piezas de cocina para las mujeres, nuevas lavadoras, mas cosas que solo hay en casa. Pero por ejemplo me dicen gánate un boleto para que vayas de viaje. O sea, y eso no esta mal. Quizá lo hacen sin darse cuenta, pero esto genera un gran impacto en la sociedad. Los mismos medios de comunicación no saben lo que están haciendo, no saben el gran impacto que están haciendo a la sociedad, ya que esta cambiando la mente de las personas.

P2: Hasta ahora, en pleno siglo XXI, he visto mas que antes. Si me dices profesores, directores, empresarios, si veo a los dos sexos.

P2: Creo que todo me ha sorprendido últimamente, porque, por ejemplo, antes no se les consideraba el voto a las mujeres y ahora sí. Creo que depende de cada persona si quiere mejorar o no ...ehmmm eso te tienen que inculcar en casa. Y creo ...ehmmm que ahora todo se esta permitiendo, creo que hay mas oportunidades para las mujeres. Pero muchos...sin embargo, sigue habiendo casos como el feminicidio, la violencia.”

g. Cultura y etnia:

La cultura es un concepto muy amplio, que para estos fines hemos asociado a la etnia, al origen regional y sus costumbres; y hemos tratado de diferenciarlo de lo social, en tanto entendido como relaciones menos estructuradas y menos heredadas.

Por ello, lo cultural puede estar asociado como ya habíamos comentado, a creencias religiosas, costumbres regionales, ocupaciones más difundidas dentro de una localidad, que en términos de los entrevistados:

Fragmento 134. Entrevista 2 (Reporte 33 en los anexos)

“P1: Tus padres o tu profesan alguna religión, tienen alguna tradición que guarden así fuertemente. Son de la misma religión, evangélicos...”

P2: Si son de la misma religión. Son católicos

P1: ¿cristianos, Testigos de jehová?

P2: católicos ahmmm... tradición es, o sea, juntarse cuando son los días así... como navidad, año nuevo, vienen así de otros lugares y nos juntamos para pasarla todos.

(...)

P2: Mis papás... uno, mi papá es de Piura y mi mamá es de Cerro de Pasco.

P1: Tu papá de Piura.

P2: sí.

P2: Solo tuve una oportunidad de viajar una vez a... ¿

P2: A Cerro de Pasco, a los dos. A Piura si he bajado como 3 veces ya, hace años.

P2: Sí, es agradable. Son bastante respetuoso la gente en Cerro de Pasco. En Piura es acá, como en Lima. La cosa es que hace bastante calor ahh.... La comida de Piura sí.

P2: Como la pase en Piura bastante en las chacras de mi Papá, de nuestros familiares. No sé, me intereso también las plantaciones y cómo se hacía la cuestión de todo esto, para que no se malogre. Y me pareció interesante la plantación de arroz, que vi que había un charco...

P2: Sí, había charcos...

P2: Sí, agarraban la plantita con la raíz y ¡fuah!

P1: Y eso te vincula, tendrá que ver con la carrera que tú has escogido.

P2: Sí, por ejemplo: la ingeniería genética trata de modificar, mejorar a la plantita de esas plantaciones y la hacen resistentes, por ejemplo, a sus depredadores como insectitos que la quieren comer. También podría mejorar su producción, su valor proteico también podría mejorarlo. Se pueden hacer muchas cosas.”

Fragmento 135. Entrevista 3 (Reporte 33 en los anexos)

“P1: Este...mmm tus padres ¿son de dónde? ¿De acá de lima o de provincia?

P2: Nosotros somos de Cajamarca.

P2: Sí, yo vine acá a lima cuando... cuando era para estudiar este...mmm como se llama, secundaria no más. Porque la primaria la estudie toda en Cajamarca.

P1: Primaria has estudiado toda en Cajamarca.

P2: Ajam provincia.

P1: Y cuando viniste...cuándo tú estabas en Cajamarca querías estudiar esto o querías estudiar otra cosa.

P2: ahh... Todavía no tenía nada de carrera... nada

P1: ...eehmmm... a raíz de que te vienes, entonces acá ya lo descubriste.

P2: Ajam, como haya donde estudiaba primaria, no existía la computadora, no existía las redes sociales y a la justa solo había celulares no más, para llamar no mas

P2: entonces vine acá, descubrí las computadoras, matemáticas más avanzada y... y por ahí ya me decidí esto, quiero estudiar esto.

(...)

P1: ya... Y ¿cuándo estabas en Cajamarca? eehh... ¿qué profesiones te llamaba la atención ahí, que te acuerdes u oficios?

P2: allá existe más enfermeros

P2: Profesroes...

P2: Este nada más. Policía también, pero poco.”

Fragmento 136. Entrevista 4 (Reporte 33 en los anexos)

“P1: Tú me decías que tu madre es de Contamana y ahora esta en Pucallpa. ... ehmmm ¿has ido a visitar alguna vez su tierra?

P2: Sí, voy todas las vacaciones.

P1: Si conoces. Y por ejemplo ¿por ahí necesitan psicólogos? ¿Se enseña psicología?

P2: Sí, bueno Contamana, es como decir que es una isla pequeña, es un lugar pequeño y donde no hay universidades y todo eso, al ajustas hay escuelas. Y sí yo creo que necesitan psicólogos.

P1: Y si alguien de Contamana quiere estudiar psicología, ¿tendría que irse a Lima o puede estudiar por ahí cerca, haya posibilidad?

P2: ...mmm No, por ahí cerca, mmm bueno por ahí cerca, lo único cerca que habría serían lo que es Pucallpa e Iquitos, pero tampoco hay tantas oportunidades en esos dos lugares.

P2: por lo que es también la falta de universidades cercanas, solo hay uno o dos y la falta de posibilidad económica también.”

Fragmento 137. Entrevista 7 (Reporte 33 en los anexos)

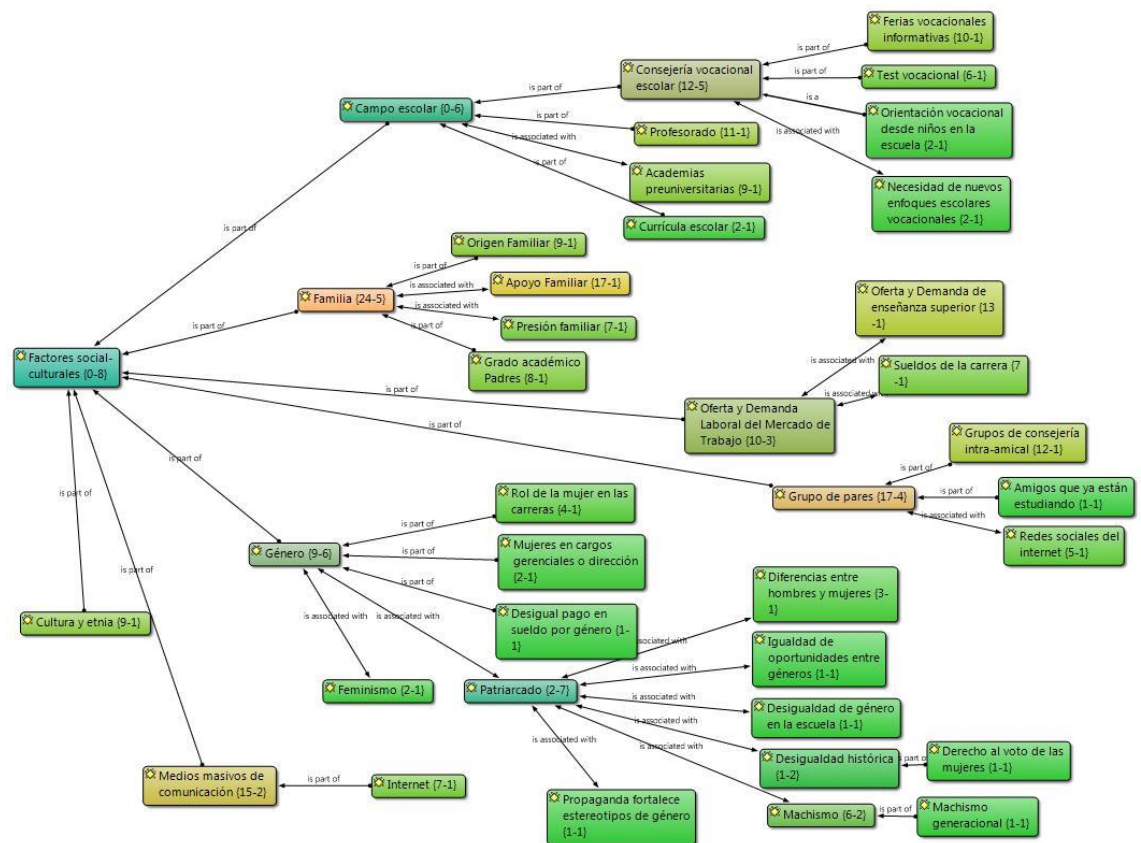
“P1: Esa inseguridad, tú crees que es parte de la edad o es parte de que así somos los peruanos, o es parte de que...

P2: No, no es que a si seamos los peruanos.

P1: o por la edad.

P2: Quizás la edad por el tema de la adolescencia. Pero el hecho de que, de que seamos peruanos, no nos hace distintos, por ejemplo, a un francés, a un inglés. No nos hace distinto, por ahí he escuchado mucho...mucho por ahí de que como que te dicen, te aconsejan que no hagas la del peruano y si yo hago la del francés, hago la del venezolano, colombiano, si yo hago de quien, pero quien somos nosotros. ¿No tenemos identidad? eso es lo que me pregunto. O sea, no tenemos identidad para poder asumir nuestro cargo como personas, como seres humanos que somos auto eficientes, como para darnos cuenta que solo es una ideología. Porque el hecho de ser peruano, no nos hace una persona que cometa muchos errores. No somos, por ejemplo, una persona comete errores, un peruano comete errores y un francés También comete errores, el inglés también comete errores. Todo el mundo comete errores, así que no considero....”

Figura 4. Diagrama de flujo de categorías asociadas a los Factores Social-Culturales



Fuente: elaboración propia en base al software Atlas Ti

3. La atención que se le da al proceso de elección vocacional en la escuela estatal y privada

Ya habíamos abordado en el acápite precedente, como el campo escolar se configura como un factor social-cultural del proceso de elección vocacional, pero a su vez, este campo escolar tiene varias aristas, desde los profesores, las academias preuniversitarias, la currícula escolar, y finalmente la **consejería vocacional escolar**.

En las entrevistas pudimos encontrar 4 tópicos que tienen que ver con cómo la escuela aborda el proceso de elección vocacional más directamente. Ellos son las **ferias vocacionales**, **test vocacionales**, la **orientación vocacional desde niños en la escuela**, y la **necesidad de nuevos enfoques escolares vocacionales**. Podremos ver a través de los testimonios como se ha desatendido la demanda de una consejería vocacional, acorde a la época y las nuevas tecnologías. También veremos cómo el test vocacional se vuelve

la principal herramienta de la escuela para atender la demanda de los adolescentes y no lograr cubrirla, por lo que los adolescentes buscan otros canales como son las ferias vocacionales, o incluso otros fuera de la escuela.

Un aspecto fundamental dentro de la consejería vocacional viene a ser las **ferias vocacionales** que algunas veces son en el mismo colegio, otras veces en un espacio fuera del colegio, o incluso dentro de los mismos institutos o universidades. Esta experiencia se puede configurar como crucial ya que el contacto a través de folletos, información y la misma vivencia puede encauzar la decisión de los adolescentes consultados. Incluso manifestaron que algunas carreras son más publicitadas que otras.

Fragmento 138. Entrevista 1 (Reporte 25 en los anexos)

“P2: ellos venían a informar a mi colegio, daban folletos y ahí es donde yo conocí esa carrera.

(...)

P2: Acá todavía no me han orientado sobre eso, siempre han venido a dar, así como que, varios institutos, universidades a dar sus folletos.

(...)

P2: Solo entregaban los folletos, y te decían que carreras había para que estudien y que marquen que carrera querían estudiar y nada más.

(...)

P2: porque vi que me gustaba viajar todo, y tenía que decidirme por una carrera, entonces yo empecé a investigar en universidades, en los folletos que entregaban, así, y en el otro colegio donde yo estaba también iban institutos a dar charlas y todo, y ahí este me informaron sobre esa carrera, entonces yo vi más de que se trataba e investigue más sobre ¿Cómo era esa carrera? ¿qué es lo que se necesitaba? ¿Dónde eran los institutos? Y cada vez investigaba más, más, más... he como podía estudiar, donde podía estudiar, como eran las clases y cosas así.”.

Fragmento 139. Entrevista 2 (Reporte 25 en los anexos)

“P1: Te han hecho en la academia, un test vocacional o han hecho feria vocacional, que te informa sobre las carreras.

P2: Si, esa. Han hecho ferias y test también.

P2: Si, salía la carrera que quería, también salía medicina humana. En el ultimo test que me volví a tomar, porque toman por ciclo y como yo estuve dos ciclos separados, uno de verano y otro anual sabatino. Ehm... el del verano me toco ingeniería genética y medicina humana, y en el ultimo que tome me salió genética y biotecnología, y medicina humana

P1: Tú sientes, que acá en el colegio faltaría que hagan mas ferias o test vocacional, como han necesitado.

P2: Sí, si falta. Porque mucho de mis compañeros todavía no saben que van a hacer, que estudiar.”.

Fragmento 140. Entrevista 5 (Reporte 25 en los anexos)

"P2: A sí. En mi colegio vamos a universidades.

P2: Fuimos a la Cayetano Heredia, luego fuimos a La Católica, fuimos también ...ehmmm como se llama este. No me acuerdo, pero...

P2: Sí, o sea te llevan con bus. Tienes que pagar

P2: pagas.

P2: O sea, como que había guías que nos explicaban las especialidades de este llegar... Es divertido. Yo lo que conocí la Cayetano Heredia, me sentí muy cómoda. Como que quisiera estudiar medicina, pero no sé."

Fragmento 141. Entrevista 6 (Reporte 25 en los anexos)

"P1: Y cuando le dijiste a tu madre de que te gustaba la contabilidad y que querías estudiar contabilidad ¿Qué te dijo?

P2: Creo que... o se, ella me apoya la carrera que yo tome la verdad ...ehh ,porque yo desde que ya estaba acabando, no sabia que carrera estudiar y el colegio nos ha llevado a varias universidades, lo que ayudan para elegir tu carrera, la verdad que yo no sabía, pero por mi tía que es contadora mas elegí esa carrera y también porque soy buena en matemáticas, soy peor en letras y eso, y entonces como que benefició mas para elegir la contabilidad. Bueno mi mamá, si me apoyo bastante, así que normal.

(...)

P1: Me hablas de varias ferias. O sea, en tu colegio han promovido bastante las ferias vocacionales

P2: Sí.

P2: Ultimo nos llevaron a una este... a veces nos llevaban a la misma universidad o a veces este... por ejemplo en el parque Wiracocha hubo una feria donde iban bastante universidades, justo estaba La Católica, la San Martín y la Pacifico, varias universidades y ya en esa feria, donde nos tomaron el test, a que más te inclinabas.

P2: Ujumm allí. O sea, había un señor que te leía, no se como pero te lo leía tu test, que habías contestado alguna de las preguntas y te decía a ver, tu mas te inclinas a esto, nunca elijas esta carrera, que no te ayuda tanto y cosas así. Tu solo recorrías las universidades a ver cuál te gustaba más.

P2: ahhh... la verdad que no, porque más me salió números, que le digo que son la economía, contabilidad y yo ya sabia que era buena en números, así que no tenía..."

Fragmento 142. Entrevista 7 (Reporte 25 en los anexos)

"P2: Vienen visitas de otras universidades.

P2: No, ellos vienen.

P2: ...ehmmm. Creo que no hablaban mucho sobre psicología, pero si hablaban más sobre Carrera de creatividad. Como por ejemplo este ...mmm artes, teatro, cines. Creo que es una manera más de cautivar al público joven no. Que con un tema que podría ser más complejo y demanda más este, más razonamiento como seria la psicología. Mas bien nos trata de atrapar con la creatividad no.

P1: Sientes que en estas ferias no se han ofrecido todo el abanico de profesiones, de ocupaciones.

P2: Ajam....Se centran solo en una, en un aspecto. Que es atraer a los jóvenes mediante estos."

Fragmento 143. Entrevista 8 (Reporte 25 en los anexos)

"P1: Cuando vienen a tu colegio.

P2: No es que tampoco no hablen de eso, si hablan, pero muy poco. No le toman mucho interés como la medicina y la ingeniería.

P1: Sientes que lo promocionan más.

P2: Sí.

P1: Esta más publicitada.

P2: Claro y no es malo, y porque obviamente es muy interesante y creo que es la base de la población, la medicina, la ingeniería, también la arquitectura.

P1: por qué crees que la promocionan más, quizá que otras carreras.

P2: Creo que es ...ehmmm el centro de la Creo que es la base que la población pueda vivir adecuadamente. Eso como que son las bases fundamentales.

P1: Y las otras carreras sientes que no se necesitan como ellos.

P2: Considero que no se necesitan, pero tampoco digo que no sirvan. O sea, si sirven, pero en lo secundario."

Y siguiendo con los otros tres puntos, los veremos a continuación.

Fragmento 144. Entrevista 1 (Reporte 34 en los anexos)

"P1: No te hacían como un test psicológico; como: a mí me gusta bailar, a mí me gusta arreglar artefactos; y de acuerdo a eso no te daban tu carrera.

P2: No, bueno en el tiempo que yo he estado acá, no han hecho ninguna test.

P1: Y en la asesoría, ¿alguna vez tocan el tema de orientación vocacional?

P2: No, hasta ahorita no, no recibo nada de vocación.

P1: Y tú has sentido la necesidad de que te hagan un test o que tengas más orientación vocacional.

P2: En algún momento si, donde no sabía qué carrera elegir, en el momento que yo estaba indecisa, si quería como que una orientación para poder decidir bien mis ideas.

(...)

P1: Ósea como que te proyectaste, dijiste en el futuro yo me veo haciendo esto, y ahí te dio como esta especie de crisis de tu indecisión.

P2: Claro, ahí como que me puse indecisa en lo que quería estudiar y si necesité eso, una vocación, un test para poder saber lo que quiero estudiar.

(...)

P1: Y cuando le dijiste a tu mamá ¿qué te dijo?

P2: Eh, hable con ella y creo que me dijo que había lugares donde había lugares donde tomaban esos test vocacionales, adonde nosotros podíamos ir, pero como ella trabaja así, en el mercado y no puede cerrar a veces, no tenía tiempo, entonces no llegamos a ir."

Fragmento 145. Entrevista 2 (Reporte 34 en los anexos)

"P1: Te han hecho en la academia, un test vocacional o han hecho feria vocacional, que te informa sobre las carreras.

P2: Si, esa. Han hecho ferias y test también.

P1: Ferias y test... y en los test ¿Qué te salió?

P2: Si, salía la carrera que quería, también salía medicina humana. En el ultimo test que me volví a tomar, porque toman por ciclo y como yo estuve dos ciclos separados, uno de

verano y otro anual sabatino. Ehmmm... el del verano me toco ingeniería genética y medicina humana, y en el ultimo que tome me salió genética y biotecnología, y medicina humana

P1: así te salió en tu test.

P2: Sí.

P1: Tú sientes, que acá en el colegio faltaría que hagan mas ferias o test vocacional, como han necesitado.

P2: Sí, si falta. Porque mucho de mis compañeros todavía no saben que van a hacer, que estudiar.

(...)

P1: Claro, porque no existe. Cuándo tus amigos te preguntan, un amigo que quizá no sabe qué va a estudiar y te pregunta ¿aconsejame, como puedo... no sé qué estudiar? Tú que le dices.

P2: Que haga un test vocacional en internet, que son bastantes interesantes. Te preguntan cosas, cosas que tu harías, que te permiten verte a ti mismo. Y dependiendo de qué es lo que sueles hacer o que tienes hacer. Te dan un resultado y ya...te dan por lo menos unos cuatro resultados de 4 posibles carreras y ya tu investigando, ves cual te interesa. Tienes una noción.

(...)

P1: Ferias y test... y en los test ¿Qué te salió?

P2: Si, salía la carrera que quería, también salía medicina humana. En el ultimo test que me volví a tomar, porque toman por ciclo y como yo estuve dos ciclos separados, uno de verano y otro anual sabatino. Ehmmm... el del verano me toco ingeniería genética y medicina humana, y en el ultimo que tome me salió genética y biotecnología, y medicina humana.”.

Fragmento 146. Entrevista 4 (Reporte 34 en los anexos)

“P1: Y este ...mmm Ya volviendo al tema del colegio. ¿tú has recibido algún tipo de orientación vocacional en el colegio?

P2: ...mmm No.

(...)

P1: ujummm. Si viene por ejemplo un amigo, no sé, poniendo un ejemplo Rodrigo viene y dice oye no se que estudiar. ¿Qué le dirías?

P2: Lo primero que le haría, es preguntarle qué es lo que le gusta hacer, porque le gusta hacer eso y recomendar, o sea también recomendarle también el test vocacional, pero investigar acerca de lo que le gusta y que carrera se puede asemejar a lo que le gusta.

P1: A test vocacional, te refieres a que lo pueden ver acá en el colegio o que busque por su cuenta en otro lado.

P2: NO, Pero incluso hay estas universidades que te dan test vocacional gratis, en mi caso también tome test vocacional

P2: No, en la San marcos. Tome el test vocacional y me salió....

P1: ¿te salió psicología?

P2: Me salió social, porque allí te sale en general lo que es comunicaciones y todo eso, y abajito te sale las profesiones que tienen que ver con eso y si me salió mi vocación.

P1: tú sientes ¿Qué en tu colegio deberían darse orientación vocacional? O ¿crees que no?

P2: Sí, Yo siento que sí.

P1: ¿Por qué?

P2: Porque, como le he estaba contando hay muchos que no saben que hacer, y a falta de no saber qué hacer y que es saber proyectarse al futuro no quieren, no avanzan.

P1: Sientes qué en el colegio deberías decidir qué hacer lo que vas hacer en el futuro o saliendo del colegio lo puedes decidir.

P2: Yo pienso desde ya, lo más antes posible para ir investigando. Porque existe muchos casos, porque a última hora dicen voy a estudiar esto y a las finales tampoco le gusta o incluso también se pasan años pensando y a las finales no.”.

Fragmento 147. Entrevista 5 (Reporte 34 en los anexos)

“P1: Asu. Y en tu colegio hay charlas acerca de la orientación vocacional, hay ferias... hay algo.

P2: No, no creo. Hay retires, eso sí. Que...pero charla vocacional no.

P1: Retiros. En los retiros tratan sobre los temas de la vocación.

P2: No, o sea, son retiros espirituales. Van a lo de la religión...eso.

(...)

P1: Tú me decías, volviendo al tema del colegio. No hay una orientación vocacional ¿hay test de orientación vocacional en tu colegio?

P2: No.

P1: nunca te han hecho un test.

P2: No, nunca me han hecho un test.

P1: Y estas visitas a las universidades, por ahí no han alentado tu curiosidad por otras carreras o algo.

P2: No. O sea, he leído las carreras. Pero ni una me llama la atención. O sea, ninguna en general.”.

Fragmento 148. Entrevista 6 (Reporte 34 en los anexos)

“P1: Me hablas de varias ferias. O sea, en tu colegio han promovido bastante las ferias vocacionales

P2: Sí.

P1: ¿Varias?

P2: Sí.

P1: uno, dos, tres, cuatro....

P2: Ultimo nos llevaron a una este... a veces nos llevaban a la misma universidad o a veces este... por ejemplo en el parque Wiracocha hubo una feria donde iban bastante universidades, justo estaba La Católica, la San Martín y la Pacifico, varias universidades y ya en esa feria, donde nos tomaron el test, a que más te inclinabas.

P1: Y ¿te hacían el test y allí mismo te lo entregaban tu resultado?

P2: Ujumm allí. O sea, había un señor que te leía, no se como pero te lo leía tu test, que habías contestado alguna de las preguntas y te decía a ver, tu mas te inclinas a esto, nunca elijas esta carrera, que no te ayuda tanto y cosas así. Tu solo recorrías las universidades a ver cuál te gustaba más.

P1: Te salió alguna carrera, así que tú te sorprendiste... ah mira ok.

P2: ahhh... la verdad que no, porque más me salió números, que le digo que son la economía, contabilidad y yo ya sabia que era buena en números, así que no tenía...

P1: No te sorprendió tanto.

P2: No.”.

Fragmento 149. Entrevista 7 (Reporte 34 en los anexos)

“P1: Ya ok. En tu colegio han hecho test vocacionales.

P2: Sí.

P1: O hay un psicólogo ocupado de este test.

P2: Hay un psicólogo ocupado de este test y también las universidades que venían, nos hacían test vocacional.

P1: Ya. Esta orientación vocacional en tu colegio se da desde Segundo de secundaria, desde primaria.

P2: No...no. Solo...el año pasado recién empezó. O sea, en cuarto.

P1: Y te sacaron tus resultados y eran algo parecido a lo que te esperabas.

P2: Sí. En lo que esperaba Sí.

P1: ¿Tal cual?

P2: Tal cual no. sino que también salían otras variantes como podría ser periodismo.

(...)

P2: ...mmm yo creo que una...falto más el afecto de motivar no. o sea, a que... o sea, darnos las opciones y motivarnos a ver cuál podríamos elegir. O sea, más empático. Que nos den las opciones

P2: De que, por ejemplo, una persona que este confundida, que le puedas motivar para que haga, de que haga algo. De que le esté empezando a gustar. Pero si uno identifica que es, ya uno puede motivarlos más, a eso me refiero.

P2: Sí, eso debería haber más, porque los test vocacionales son pregunta no más y lanzan un resultado. Claro pero no te dicen oye ven puedes hacer esto, lo otro. Solo te dan un resultado y lo que es los aspectos del resultado solamente. Es como una respuesta muy fría, yo lo considero así.”.

Fragmento 150. Entrevista 8 (Reporte 34 en los anexos)

“P2: Siento que no han decidido bien en... o sea, siento que han decidido rápido esa carrera sin pensarlo. O sea, sin tener mayor información. Pero si Ud. Se refiere en un momento que pudo haber causado esto, yo creo que fue la misma escuela. Porque todas las escuelas tienen los mismos patrones. Ud. Se ha dado cuenta, siempre van al aula, se sientan, miran a la pizarra, copian, mayormente eso. Le voy a dar un ejemplo altoque.

P2: A lo largo de los años, todo ha evolucionado, los autos anteriormente Ud. sabe cómo eran los modelos. Sin Embargo, ahora vemos autos modernos, vemos como han evolucionado. O sea, ahí si hay un gran cambio ...ehmmm también podemos ver en el caso de los televisores, en la tecnología en general. Sin embargo, la educación sigue y sigue siendo la misma, y no le prestan atención a lo que los niños pueden hacer. Pero, o sea, no interactúan con ellos. Mas se sientan y siguen explicando la clase y no le toman atención a los que ellos quieren ser. Yo creo que ellos deberían pensarlo desde niños y estar con esa idea.

P2: Exacto, no saben y no analizan eso. No, desde el principio no dicen: yo quiero algo, pero no ven las consecuencias que esto les puede traer. Y peor si es que escogen una carrera y no tienen una base, ya que, o sea, eligen lo que a ellos les gusta... su hobby, pero no tienen una base. Por ejemplo, un futbolista, o sea, un futbolista profesional...no, si un chico decide ser un futbolista profesional y escoge solo esa carrera ...ehmmm imagínese que un futuro se lesione y no tenga otra cosa y no tenga otra base, perdería muchas oportunidades”.

Fragmento 151. Entrevista 8 (Reporte 34 en los anexos)

“P1: Bueno, ya te lo había preguntado a tu compañero ¿esta inseguridad de donde crees que provenga, de la edad, de no se...por ser peruano? ¿de donde proviene?”

P2: ...ehmmm a parte de la edad, como lo dije anteriormente, considero que es la educación. O sea, no digo que la escuela en que este sea mala. Si no que no saben como fomentar esas ...ehmmm ideas que el niño pueda saber que hacer en el futuro. O sea, no les prestan atención a esos detalles. Yo creo que le falta y a todas las escuelas.”.

Fragmento 152. Entrevista 8 (Reporte 34 en los anexos)

“P1: Si le tuvieras que decir a alguien que está muy inseguro ¿Cómo le podrías ayudar, para que pueda elegir mejor su carrera o para que tenga mayor seguridad? ¿Qué le dirías a alguien que esta super inseguro?”

P2: en primer lugar, le diría: que hable con sus padres. Porque ellos si le pueden ayudar. En segundo lugar, que haga un test vocacional y tercero, que vea lo que le interese...que no se fije en una sola cosa. Que no se quede encerrado en casa, si no que vaya a descubrir nuevos mundos en la calle, que conozca...que lo piense.”.

Fragmento 153. Entrevista 8 (Reporte 34 en los anexos)

“P1: Justo eso, sobre test ¿te han hecho un test en tu colegio?”

P2: Sí, varias veces.

P1: Y te salió maso menos lo que tu habías escogido.

P2: ...ehh solo me salió psicología.

P1: Te salió algún otro, que tú te sorprendiste.

P2: Gastronomía.

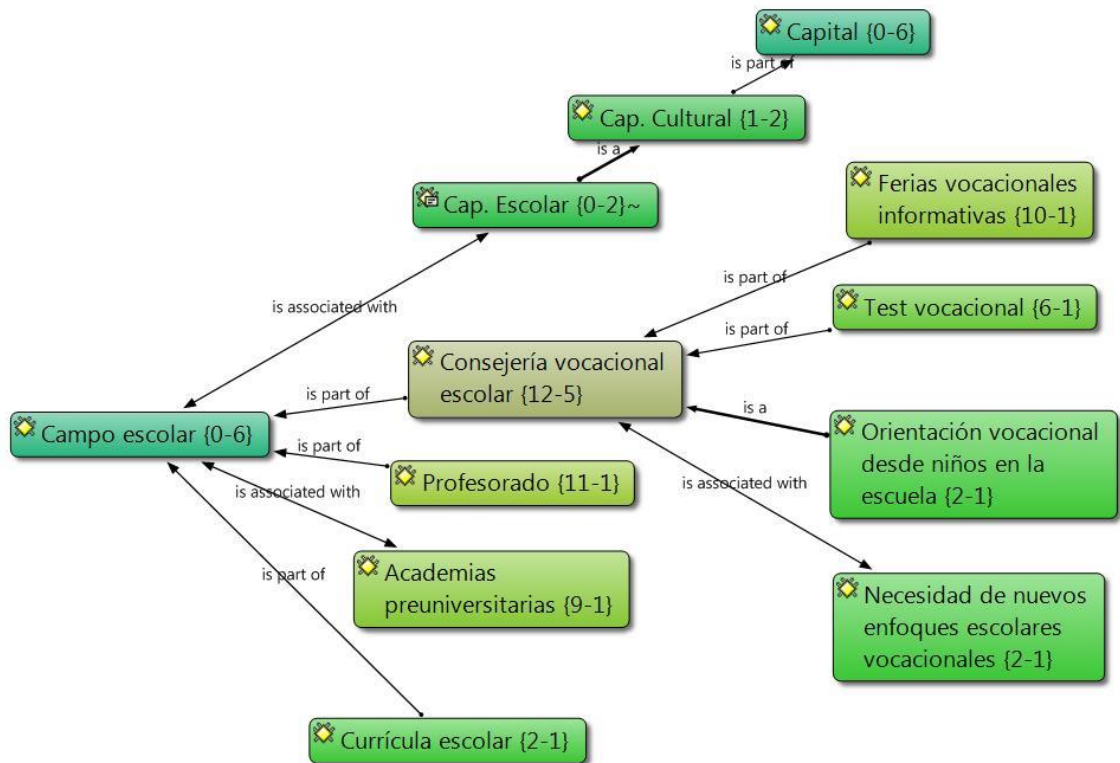
P1: ¿por qué te sorprendió?

P2: O sea, en si otro de mis hobbies, también es cocinar. Pero como que no le tome mucha importancia a eso, solo que como ...pero yo ya marcaba como que los... o sea, los que... las atracciones, las cosas que mas me interesaban. Por ejemplo, aparecía cosas no sé, tecnológicas, medicina y no me interesaban, los tachaba y solo marcaba repostería, como que haya ...maso menos por lo de gastronomía. Bueno, también me gusta cocinar, también lo veo como una opción. Pero no al 100%, si no un 50 o 40 %.”.

Fragmento 154. Entrevista 8 (Reporte 34 en los anexos)

“P2: Bueno, puedo concluir todo esto, de que los jóvenes están confundidos al no saber que carrera elegir, al no saber elegir la carrera que quieren. Se debe a la educación de los... a las propias instituciones educativas, ya que no le están tomando interés en eso. O sea, Enseñan las cosas básicas, eso sí. Pero no le toma mucho interés lo que el niño le gusta y no practican con ellos esas cosas.”.

Figura 5. Diagrama de flujo de categorías asociadas al Campo escolar



Fuente: elaboración propia en base al software Atlas Ti

4. La vocación como constructo

Ya habíamos visto en un acápite precedente, el proceso de elección vocacional como una suerte de trayectoria donde se van sumando múltiples factores, que no deja de desarrollarse hasta nuestros últimos años de vida.

Ahora, en sí la vocación es un constructo que los adolescentes han detallado minuciosamente a través de sus testimonios. Este concepto viene pasando por tópicos densamente fundamentados como son los **gustos**, la **pasión en la vocación**, el **plan**

opcional de ocupación, el desempeño en la realidad, la vocación como hobby, y lo corporal en la ocupación.

El **gusto** es uno de los conceptos más nombrados y argumentados en las entrevistas, y se puede ver que lo contraponen casi siempre con el dinero. Es decir, está de un lado elegir la ocupación por el dinero, y al otro lado del espectro, por el gusto mismo. También se deja reflejar cómo los adolescentes tratan de armonizar sus habilidades, en lo que se es bueno, con los gustos que tienen.

Fragmento 155. Entrevista 1 (Reporte 35 en los anexos)

“P2: si, la elegí porque a mí me gusta viajar y me gustaría conocer otros lugares.”.

Fragmento 156. Entrevista 2 (Reporte 35 en los anexos)

“P2: que debemos elegir nuestra carrera no solo por el dinero, sino por algo que nos guste. Porque si lo elegimos solo por el pago, tal vez no nos termine gustando eso y terminamos trabajando solo por obligación, no porque es nuestra vocación.

P1: O sea, deben hacerlo por pasión. Si realmente te gusta.

P2: yo he visto muchos casos que en mi academia... mis profesores, como que tienen otra profesión a parte de enseñar. También nos aconsejan sobre esto... uno es psicólogo, nos decía que sus padres no querían que sea psicólogo, porque no hay mucha demanda. Pero él si ejerció su profesión y después de todo, todo lo que tuvo que enfrentar y como es un buen profesional, le pone mucha pasión a lo que hace. Tiene mucha demanda y lo buscan para muchos trabajos.”.

Fragmento 157. Entrevista 3 (Reporte 35 en los anexos)

“P2: Sí, si me interesaría saber. Pero más digo este... estudiar por lo que me gusta, no por la plata o por el dinero.

P1: ujumm.. Y tienes amigos, qué si mas bien te dicen, pero no eso...quiero estudiar eso porque voy a ganar dinero.

P2: No.”.

Fragmento 158. Entrevista 3 (Reporte 35 en los anexos)

“P2: Sí, si me interesaría saber. Pero más digo este... estudiar por lo que me gusta, no por la plata o por el dinero.

P1: ujumm.. Y tienes amigos, qué si mas bien te dicen, pero no eso...quiero estudiar eso porque voy a ganar dinero.

P2: No.

(...)

P2: Y aparte también me gusta algo que tenga con computación no. Porque ingeniería de sistemas, trabaja con computadoras y que tenga que ver con algoritmos y todo eso. Y que

intervengan ambas cosas. Computación que tenga que trabajar el material y matemática... ingeniería.

P1: o sea, Ambos gustos ahí como que combinan

P2: Sí.”.

Fragmento 159. Entrevista 4 (Reporte 35 en los anexos)

“P2: Bueno, me gusta por lo que tiene que ver en atender, tratar, también me ayuda en lo que estoy estudiando, lo que es el inglés. Pero como le digo un 3, porque no me he puesto a investigar y todo eso.

P1: Pero ¿te interesa?

P2: Sí, si me gusta.”.

Fragmento 160. Entrevista 5 (Reporte 35 en los anexos)

“P2: O sea, los números mas que todo. Porque lo gráfico, si me gusta dibujar

P2: Me encanta dibujar.

P2: Diseño de interiores también.”.

Fragmento 161. Entrevista 5 (Reporte 35 en los anexos)

“P2: O sea, los números mas que todo. Porque lo gráfico, si me gusta dibujar

P2: Me encanta dibujar.

P2: Diseño de interiores también.

(...)

P2: No sé, siempre me ha emocionado esa parte de ir al espacio exterior, como que cuando era chiquita me gustaba ver las estrellas y decía que quiera ser astronauta. Yo pienso que deberían hacer en el Perú.

(...)

P2: Si, lo siento. En un principio quería ser bailarina, a mi me gusta bailar. Pero como que me daba vergüenza salir al frente de todas las personas y... es que una vez me caí bien feo.

P2: en público. Estaba en un teatro y me caí y de allí, como que me dio inseguridad y nunca mas volví a pensar en ser bailarina.

P2: No no noo. Cuando estaba en segundo. Creo que así en todas carreras que he pensado. Siempre algo me desanimaba o algo hacia y ya, no más.”.

Fragmento 162. Entrevista 6 (Reporte 35 en los anexos)

“P2: Educación inicial, es porque me gustan los niños. Tengo dos hermanitas menores y casi siempre juego con ellas y como que me gusta.

(...)

P2: En parte, en el colegio a que curso se va mas a historia, comunicaciones, literatura, matemáticas y ver eso la carrera que se le hace más fácil, por decir así. Y nada eso, que vea la carrera que mas le beneficia a él o a ella y nada más, que se haga a su gusto, que le guste.

P1: Necesariamente tiene que ser carrera o puede ser un oficio, o una ocupación.

P2: Claro, un oficio, una ocupación, si normal.

P2: La verdad que no, ah bueno mi amiga, no sabía que estudiar.

P2: le dije, pero que te gusta y ella quiere ser profesora de niños Down, pero no sabe a que universidad hacerlo. Y le dije que buscara y que averiguara. Pero es media floja y no

lo ha hecho y entonces, nada se decidió a estudiar administración bancaria junto conmigo en la IPAE y nada yo le dije, si la hacía. Ella es buena, muy buena en los cursos, pero es floja. Pero en esa parte, si la hace.”.

Fragmento 163. Entrevista 7 (Reporte 35 en los anexos)

*“P1: Ese tema tu sopesas más, el beneficio del dinero de la profesión o sopesas más que te guste.
P2: No... lo que digo es el gasto que yo haga por eso.
P2: Ajam... la inversión que yo haga. Yo considero que mi vocación es la psicología, quizás ...ehmmm como Carrera técnica llevaría un poco de audiovisual. Pero lo que si me quiero concentrar primero es en la psicología.
P1: Ya en cuanto a esto, que te decía. Pesa más tu vocación, tu gusto por la carrera o pesa más lo que vayas a ganar.
P2: No, la vocación...vocación.
P2: Sobre todo es la vocación, yo he pensado toda mi vida, el dinero va y viene. Pero también hay que pensar en uno mismo, como...en como va esto, en que gastarlo, en que vas a invertir. Y yo quiero invertir en algo que vaya a hacer ayuda para otros, no solo para mí.”.*

Fragmento 164. Entrevista 8 (Reporte 35 en los anexos)

“P2: O sea, en si otro de mis hobbies, también es cocinar. Pero como que no le tome mucha importancia a eso, solo que como...pero yo ya marcaba como que los... o sea, los que... las atracciones, las cosas que mas me interesaban. Por ejemplo, aparecía cosas no sé, tecnológicas, medicina y no me interesaban, los tachaba y solo marcaba repostería, como que haya...maso menos por lo de gastronomía. Bueno, también me gusta cocinar, también lo veo como una opción. Pero no al 100%, si no un 50 o 40 %.”.

Ahora, hay diferentes tipos de análisis y evaluación que hacen los adolescentes. Todos los entrevistados tuvieron una **segunda opción de ocupación**, y en algunos casos esta segunda opción era la meta principal, ya que la primera opción se configuraba como una ocupación “puente” para poder llegar a la meta principal. Otro rasgo destacable fue que la mayoría de segundas opciones está relacionada con las ocupaciones ligadas a lo artístico.

Fragmento 165. Entrevista 1 (Reporte 36 en los anexos)

*“P1: ¿y había un plan B, ósea había la posibilidad de estudiar otra carrera?
P2: Siempre me gustado lo artístico, como también la actuación o modelaje.
P1: y eso podría ser, en algún momento fue una posibilidad de estudiar ¿te lo planteaste?
P2: claro, ósea estoy pensando en mis tiempos libres, que quizá tenga o me llegue alcanzar tiempo, pueda estudiar actuación.
(...)
P2: Como el modelaje y la actuación.
P2: Ajá, ahí como que me empezaron a gustar eso.*

P2: Porque me gustaba, cuando veía las entrevistas de los personajes que hacían novelas o miniseries, veía las entrevistas y como que me llamo la atención y eso es una experiencia bonita, bueno que a mí me gustaría vivir eso.

P2: claro, cuando veía las entrevista así de los famosos, me llamaba a atención y ahí como que me gusto, me veía así, me gustaría hacer esto, ser actriz para grabar algunas novelas, para... nose... hasta llegar al cine, me ponía a soñar así como una niña.

P2: Claro, ahí como que me puse indecisa en lo que quería estudiar y si necesité eso, una vocación, un test para poder saber lo que quiero estudiar.”.

Fragmento 166. Entrevista 2 (Reporte 36 en los anexos)

“P2: haya, ya...terminando la secundaria como me estoy preparando en la academia, pienso este... ammm dar un primer intento de entrar a la universidad y también el caso de que la carrera que quiero este allí. Porque he investigado últimamente y he visto que la carrera que yo he elegido, ingeniería genética, no... aún no hay en este país. En ese caso tal vez elegiría, trataría de tener una segunda carrera, que si se pueda dar en este país. Estaba pensando en medicina humana. Según también el test vocacional que he hecho en mi academia, me han ayudado bastante para elegir y eso es lo que haría, solo eso. Tratar de ingresar a la primera vez, si no puedo prepararme mucho más, para poder volver a intentarlo y tal vez lograrlo.”.

Fragmento 167. Entrevista 3 (Reporte 36 en los anexos)

“P1: Hay una tercera opción, ¿hay un plan B?

P2: eehmmm.... No lo he pensado todavía.

P1: No hay una tercera opción.

P2: No.

P1: ...mmm Ya, ponte y si no puedes llegar a entrar a ninguna de estas dos opciones, ¿Qué harías?

P2: ...mmm podría estudiar más y prepararme más, para lograr la segunda oportunidad, puede ser

P1: O sea, estas preparado. Quizá si no ingresas a la primera, a la segunda...

P2: ¡Sí!.”.

Fragmento 168. Entrevista 4 (Reporte 36 en los anexos)

“P1: Psicología, ...mmm Hay plan B cómo se dice, ósea ¿hay otra carrera si es que no agarras psicología?

P2: ...mmm, No he pensado en otra carrera, pero lo que también me gustaría estudiar algo técnico, como es hotelería y turismo. Y lo que estoy estudiando actualmente, que es el inglés.”.

Fragmento 169. Entrevista 6 (Reporte 36 en los anexos)

“P1: Ese es tu primera opción y plan B. ¿Hay plan b?

P2: La verdad que no he pensado en nada.

P1: ¿Contabilidad?

P2: ...ahh otra carrera, educación inicial.

P1: Ya has pensado donde educación inicial.

P2: No.”.

Fragmento 170. Entrevista 7 (Reporte 36 en los anexos)

“P2: Si hay plan B.

P2: Comunicación audiovisual.

P2: Por la parte de comunicación audiovisual. He visto la UPC, La Católica ...ehmmm institutos como Toulouse Lautrec, también la San Martin. Por el lado de psicología aún no sé qué universidades la tienen, pero maso menos se La Católica la aplica, la Ruiz de Montoya también, pero....

P1: Alguna otra que conozcas o hayas visto.

P2: ...mmm le he mencionado las que se de comunicación y psicología. De ahí ya no conozco.

P1: Hay plan C.

P2: No, esos dos.”.

Fragmento 171. Entrevista 7 (Reporte 36 en los anexos)

“P2: Ahhh... yo considero de que no. La inseguridad esta en cualquier momento, en cualquier lado.

P1: Sea adulto.

P2: Sí, sea adulto. Porque yo conozco, por ejemplo, mi tía estaba estudiando una Carrera, la estaba terminando ya y luego se dio cuenta, un tiempo estuvo así...investigando sobre ser abogada y eso. Y al final termino cambiándose de Carrera, me conto que al final de la Carrera de comunicación, no sé en qué rubro, no recuerdo ahora. Pero me dijo que se sintió insegura, si en verdad era eso lo que quería. Por eso empezó a investigar sobre los abogados y ahora es abogadaeste dice que eso es lo que de verdad le gusta. Pero creo que la inseguridad esta en todo momento, no importa la edad. Siempre vamos a sentirnos atrapados o quizás inseguro. Pero ahí está la capacidad de cada uno, de salir de esas situaciones, no solo la inseguridad.”.

Fragmento 172. Entrevista 8 (Reporte 36 en los anexos)

“P1: Hay plan B.

P2: Sí.

P1: A parte de educación. ¿Cuál?

P2: Psicología

P1: Hay plan C.

P2: Plan c ...mmm sí, pero eso lo hago como un tema personal, como un hobby para mi ...ehh me gustaría ser cantante.

(...)

P1: En tu entorno familiar hay profesionales o hay algunas otras ocupaciones que se desempeñen y te hayan llamado la atención.

P2: Mi hermana, ya termino la universidad felizmente. Ella estudio turismo sostenible. Si me intereso por un tiempo esa carrera, pero sentía que no era lo mío, porque podría buscar otras opciones. Por ejemplo, en el caso de ella, sí tuvo la oportunidad de estudiar esta carrera sin embargo no la aprovecho al máximo, ya que en la mitad del ciclo dejo de tomarle interés a esa carrera y decidió por su cuenta a buscar otras opciones, pero si la

llego a culminar. Sin embargo, sin mucho interés. Maso menos ella me contó sobre que trato su carrera y no me gustaba mucho.

P1: Y tu que piensas sobre las personas que dejan su carrera o no pueden culminarla.

P2: Siento que no han decidido bien en... o sea, siento que han decidido rápido esa carrera sin pensarlo. O sea, sin tener mayor información. Pero si Ud. Se refiere en un momento que pudo haber causado esto, yo creo que fue la misma escuela. Porque todas las escuelas tienen los mismos patrones. Ud. Se ha dado cuenta, siempre van al aula, se sientan, miran a la pizarra, copian, mayormente eso. Le voy a dar un ejemplo altoque.”.

Fragmento 173. Entrevista 8 (Reporte 36 en los anexos)

“P2: Siento que no han decidido bien en... o sea, siento que han decidido rápido esa carrera sin pensarlo. O sea, sin tener mayor información. Pero si Ud. Se refiere en un momento que pudo haber causado esto, yo creo que fue la misma escuela. Porque todas las escuelas tienen los mismos patrones. Ud. Se ha dado cuenta, siempre van al aula, se sientan, miran a la pizarra, copian, mayormente eso. Le voy a dar un ejemplo altoque.

P2: A lo largo de los años, todo ha evolucionado, los autos anteriormente Ud. sabe cómo eran los modelos. Sin Embargo, ahora vemos autos modernos, vemos como han evolucionado. O sea, ahí si hay un gran cambio ...ehmmm también podemos ver en el caso de los televisores, en la tecnología en general. Sin embargo, la educación sigue y sigue siendo la misma, y no le prestan atención a lo que los niños pueden hacer. Pero, o sea, no interactúan con ellos. Mas se sientan y siguen explicando la clase y no le toman atención a los que ellos quieren ser. Yo creo que ellos deberían pensarlo desde niños y estar con esa idea.

P2: Exacto, no saben y no analizan eso. No, desde el principio no dicen: yo quiero algo, pero no ven las consecuencias que esto les puede traer. Y peor si es que escogen una carrera y no tienen una base, ya que, o sea, eligen lo que a ellos les gusta... su hobby, pero no tienen una base. Por ejemplo, un futbolista, o sea, un futbolista profesional...no, si un chico decide ser un futbolista profesional y escoge solo esa carrera ...ehmmm imagínese que un futuro se lesione y no tenga otra cosa y no tenga otra base, perdería muchas oportunidades.”.

Existen tres temas que nos saltaron a la vista y nos llamaron la atención en cuanto los adolescentes los manifestaban como parte del proceso de elección vocacional. Ellos son **el desempeño en la realidad, lo corporal en la ocupación, y la vocación como hobby**. Estas tres categorías fueron manifestadas de forma muy indirecta, puesto que para llegar a ellas solo fue luego de una sucesión de preguntas cada vez más específicas.

Fragmento 174. Entrevista 5 (Reporte 37 en los anexos)

“P1: Y tú qué sientes en lo que te va bien o estas más cómoda, en que cursos.

P2: No es curso, pero me gusta todo lo que sea corporal, que pueda moverme.

P1: Te refieres...

P2: Cómo que no me gusta estar sentada todo el día, me aburre. Me gusta estar hablando con las personas. Como que estar en mas contacto con las personas.

P1: Ah.... No te refieres a danzas, teatros...esas cosas.

P2: No, soy buena en eso también. Pero no gracias. Soy buena en eso pero que sé que no me va a dar un buen futuro.”.

Fragmento 175. Entrevista 8 (Reporte 37 en los anexos)

“P1: Y que quizá, debido a eso. Ocurre que la gente cambia de carrera o desiste en algún punto.

P2: Exacto, no saben y no analizan eso. No, desde el principio no dicen: yo quiero algo, pero no ven las consecuencias que esto les puede traer. Y peor si es que escogen una carrera y no tienen una base, ya que, o sea, eligen lo que a ellos les gusta... su hobby, pero no tienen una base. Por ejemplo, un futbolista, o sea, un futbolista profesional...no, si un chico decide ser un futbolista profesional y escoge solo esa carrera ...ehmmm imagínese que un futuro se lesione y no tenga otra cosa y no tenga otra base, perdería muchas oportunidades.

(...)

P1: Tú sientes que, en tu colegio, se ha dado la adecuada información o el adecuado tratamiento para que los alumnos tengan información suficiente para elegir su carrera.

P2: ...ehmm sí, yo considero que sí, mas he aprendido bastante que... ¿le puedo dar ejemplos?

P1: Claro, por favor.

P2: ...mmm, por ejemplo, en muchos trabajos, en el curso de comunicación nos piden hacer marquetas y allí vemos el tema de la arquitectura maso menos, porque nos piden medir algo y que expliquemos, por ejemplo ...ehmmm algunas zonas rurales, no sé, me entiende. O sea, que nosotros mismo hagamos esas cosas o también, por ejemplo, los ensayos que en todos los cursos los hacen, en sociales... el curso de sociales, en el curso de comunicación, en ciencia nos hacen hacer esos ensayos para poder arreglar nuestras ideas claramente y poder expresarnos. Creo que es lo que mas me gusta ...mmm los ensayos ...ehmmm entre otras cosas, exposiciones, trabajos, catálogos virtuales, cosplay para ver con quien nos sentimos identificados.”.

Fragmento 176. Entrevista 8 (Reporte 37 en los anexos)

“P1: Y que quizá, debido a eso. Ocurre que la gente cambia de carrera o desiste en algún punto.

P2: Exacto, no saben y no analizan eso. No, desde el principio no dicen: yo quiero algo, pero no ven las consecuencias que esto les puede traer. Y peor si es que escogen una carrera y no tienen una base, ya que, o sea, eligen lo que a ellos les gusta... su hobby, pero no tienen una base. Por ejemplo, un futbolista, o sea, un futbolista profesional...no, si un chico decide ser un futbolista profesional y escoge solo esa carrera ...ehmmm imagínese que un futuro se lesione y no tenga otra cosa y no tenga otra base, perdería muchas oportunidades.”.

Fragmento 177. Entrevista 8 (Reporte 37 en los anexos)

“P1: Tú sientes que, en tu colegio, se ha dado la adecuada información o el adecuado tratamiento para que los alumnos tengan información suficiente para elegir su carrera.

P2: ...ehmm sí, yo considero que sí, mas he aprendido bastante que... ¿le puedo dar ejemplos?

P1: Claro, por favor.

P2: ...mmm, por ejemplo, en muchos trabajos, en el curso de comunicación nos piden hacer marquetas y allí vemos el tema de la arquitectura maso menos, porque nos piden medir algo y que expliquemos, por ejemplo ...ehmmm algunas zonas rurales, no sé, me entiende. O sea, que nosotros mismo hagamos esas cosas o también, por ejemplo, los

ensayos que en todos los cursos los hacen, en sociales... el curso de sociales, en el curso de comunicación, en ciencia nos hacen hacer esos ensayos para poder arreglar nuestras ideas claramente y poder expresarnos. Creo que es lo que mas me gusta ...mmm los ensayos ...ehmmm entre otras cosas, exposiciones, trabajos, catálogos virtuales, cosplay para ver con quien nos sentimos identificados.”.

Fragmento 178. Entrevista 8 (Reporte 37 en los anexos)

P1: Justo eso, sobre test ¿te han hecho un test en tu colegio?

P2: Sí, varias veces.

P1: Y te salió maso menos lo que tu habías escogido.

P2: ...ehh solo me salió psicología.

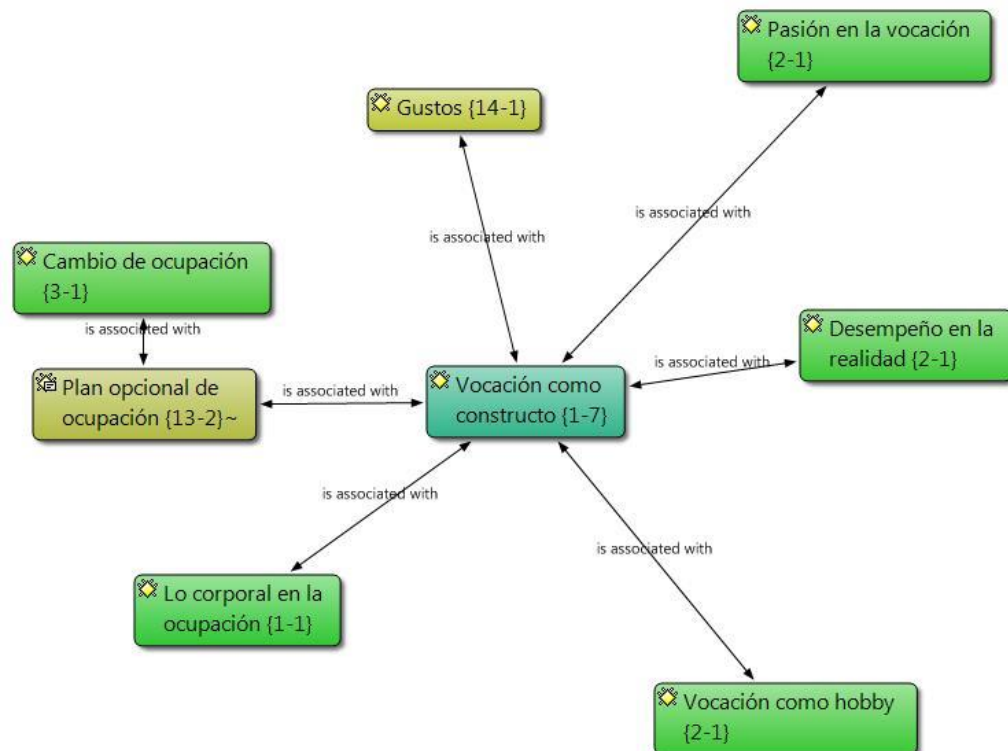
P1: Te salió algún otro, que tú te sorprendiste.

P2: Gastronomía.

P1: ¿por qué te sorprendió?

P2: O sea, en si otro de mis hobbies, también es cocinar. Pero como que no le tome mucha importancia a eso, solo que como...pero yo ya marcaba como que los... o sea, los que... las atracciones, las cosas que mas me interesaban. Por ejemplo, aparecía cosas no sé, tecnológicas, medicina y no me interesaban, los tachaba y solo marcaba repostería, como que haya...maso menos por lo de gastronomía. Bueno, también me gusta cocinar, también lo veo como una opción. Pero no al 100%, si no un 50 o 40 %.”.

Figura 6. Diagrama de flujo de categorías asociadas a la vocación como constructo



Fuente: elaboración propia en base al software Atlas Ti

5. Las ocupaciones

Esta categoría la pudimos desarrollar en el marco teórico de la presente tesis, y pudimos establecer un espectro conceptual que va desde los oficios hasta las carreras profesionales, pasando por las carreras técnicas. En tal sentido, los adolescentes nos han relatado a través de sus entrevistas, una serie de ocupaciones en las cuales tienen interés o se han informado. Las hemos recogido en la siguiente lista, y dividido según lo antes mencionado.

❖ Oficios

- Ama de casa
- Jockey de caballos
- Vareador de caballos
- Agricultura
- Ganaderos
- Fútbol
- Almacenero
- Comerciante
- Taxista
- Cajera
- Seguridad
- Trabajador del hogar

❖ Carreras técnicas

- Carreras técnicas regulares
 - Gastronomía
 - Mecánico matricero
 - Piloto
 - Hotelería y Turismo
 - Mecánico
 - Policía
 - Cheff de cocina
 - Turismo sostenible
 - Diseño de interiores

- Aeromoza
- Modelaje
- Inglés
- Azafata
- Secretariado
- Carreras técnicas artísticas
 - Canto
 - Actuación
 - Pintura
 - Cine
- ❖ Carreras profesionales
 - Ciencias Económicas y de la gestión
 - Contabilidad
 - Economía
 - Administración bancaria
 - Ciencias Básicas
 - Informática
 - Matemática pura
 - Genética y Biotecnología
 - Ingeniería Genética
 - Astronauta
 - Ingenierías
 - Arquitectura
 - Ingeniería Agrícola
 - Ingeniería de Sistemas
 - Ciencias de la Salud
 - Medicina Humana
 - Psicología
 - Enfermería
 - Medicina Forense
 - Ciencias Sociales y Humanidades

- Periodismo
- Comunicación
- Comunicación audiovisual
- Ciencias de la Comunicación
- Educación
- Historia
- Derecho

Ahora bien, las ocupaciones como la sociedad misma, ha ido desarrollándose en términos de especialización y complejidad como vemos en los testimonios de los entrevistados. Por ello vemos como nos manifiestan que ahora existen muchas ocupaciones ligadas a las tecnologías de la comunicación, o cómo **algunos oficios ligado a lo artístico** adquieren rango de carrera técnica, y más aún se van **profesionalizando**. Asimismo, como las ocupaciones se van legitimando y cobrando un **estatus diferente** en términos de la lógica del mercado.

Fragmento 179. Entrevista 5 (Reporte 38 en los anexos)
--

<p><i>“P2: Porque, es que en el Perú no hay muchos artistas. O sea, hay artistas, pero siento que no les pagan bien.</i></p> <p><i>P2: Sí, no les pagan.</i></p> <p><i>P1: El arte no les paga bien.</i></p> <p><i>P2: ...ummm no.</i></p> <p><i>P1: ¿Y por qué crees que sucede eso?</i></p> <p><i>P2: Como que tengo un tío. Mi tío es artista y como que no le va bien económicamente y, o sea, pienso que en el Perú no va.”.</i></p>

Fragmento 180. Entrevista 6 (Reporte 38 en los anexos)
--

<p><i>“P1: Y de todas esas, tu has escogido la IPAE ¿por?</i></p> <p><i>P2: Por lo que ese instituto termino rápido, mi mamá me dijo que era bueno y este es bueno en la carrera, por eso. Y también porque tiene convenios con algunas universidades que he averiguado también.</i></p> <p><i>P1: Para hacer lo que me dices, de la convalidación.</i></p> <p><i>P2: Sí.”.</i></p>

Fragmento 181. Entrevista 7 (Reporte 38 en los anexos)
--

<p><i>“P1: finalmente. Tú sientes que, en el Perú, faltan que, haya más algunas profesiones que se desempeñe la gente en determinada profesión u ocupación o Carrera técnica.</i></p> <p><i>P2: ahmmm... yo creo que actualmente se han ido adaptando las profesiones que antes se consideraban, uno podía salir Adelante.</i></p> <p><i>P1: ¿Como?</i></p>

P2: Como, por ejemplo, el Arte, el cine, la cocina por ejemplo, la cocina me ha sorprendido bastante, que sea algo profesional. porque antes se...no eran bien aceptados, porque los padres nada más quieren que sus hijos sean abogados y este también con el aspecto de la multimedia y yo creo que, lo que ahora el Perú ha adoptado buenas opciones de carreras, no sabría cual faltaría. Las que yo pensaba que no se verían, ahora se ven. Están desarrollándose. No en todas las universidades, hay universidades que si las están poniendo en práctica.”.

Fragmento 182. Entrevista 8 (Reporte 38 en los anexos)

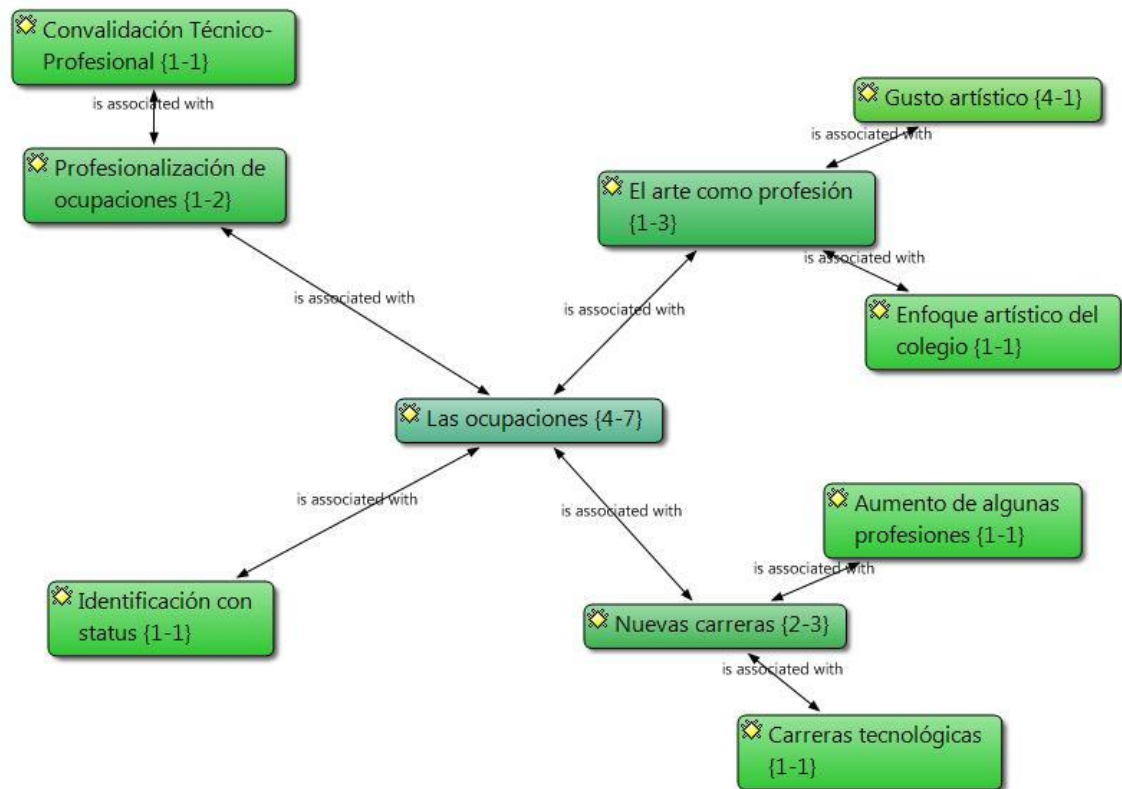
“P1: Sientes que en el Perú se esta necesitando una carrera en particular u ocupación o carrera técnica, qué faltan esos profesionales, esos técnicos.

P2: Creo que ...ehmmm considero que no, que depende de las cosas que tenga nuestro país para acceder a esas carreras. Por ejemplo, no tenemos tecnología, tecnología muy alta aún. O sea, el Perú sigue siendo un país subdesarrollado.

P1: Y sientes que hay carreras que no existen acá en el Perú y que en otros lugares del extranjero si hay.

P2: ...ehmmm China, Japón... esos diseños 3d que hacen, esos autos con mayor tecnología, más que todo eso hace falta en el Perú, mas carreras con mas tecnología y eso se debe a que el Perú aún no sabe cómo diseñarla o aplicarlas.”.

Figura 7. Diagrama de flujo de categorías asociadas a las Ocupaciones



Fuente: elaboración propia en base al software Atlas Ti

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES :

CONCLUSIONES:

De las tres hipótesis que sostuvimos, las tres fueron aceptadas, es decir se registró evidencia de una significativa relación entre las subcategorías familia, medios de comunicación y campo escolar; frente al proceso de elección vocacional. Con la salvedad, de que la familia obtuvo la mayor densidad de códigos para sustentarla como la que más se relaciona con el proceso de elección vocacional; que, dentro de los medios de comunicación, fue la internet, la televisión y los paneles publicitarios los más nombrados; y dentro del campo escolar, fueron las ferias vocacionales las más densamente sustentadas.

En cuanto al proceso de elección vocacional, concluimos que el agente social tiene expectativas de movilidad socio económica que son atravesadas y condicionadas como posibilidades, por un grupo de factores socio-culturales en un complejo proceso, que va de la niñez hasta los últimos días del ciclo vital. Este proceso complejo tiene más factores críticos que promotores, es decir, una mayor tendencia a dispersar la elección vocacional de los adolescentes, y que el momento más crítico es el de la crisis de inseguridad, que en algunos casos, se podría volver una condición permanente de incertidumbre, dispersión y estrés que distorsionaría rotundamente el proceso de elección vocacional.

Siguiendo los hallazgos que obtuvimos, en cuanto a las expectativas de movilidad socio económica, el agente se mueve dentro de disposiciones y posicionamientos que surcados por dimensiones racionales, afectivas-emocionales, y tradicionales, dentro de la atención desde el campo escolar, tiene a la consejería vocacional, en las ferias vocacionales informativas y los test de orientación vocacional, los más densamente sustentados por los adolescentes. Cabe anotar que la opción de las ferias vocacionales era vista como más dinámica, más cercana, con mayor acogida por los adolescentes; frente al carácter privado, hermético y frío de los test vocacionales.

Finalmente, se pudo armonizar los conceptos de campos y habitus de Bourdieu, con la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin, a lo largo del marco teórico, metodología y los resultados de la presente tesis. de nuestra triada de subcategorías más influyentes.

RECOMENDACIONES:

Dentro de la etapa de entrevistas, las preguntas que parecían más obvias fueron las que a veces más información nos pudo brindar, por lo que no limitarse con las preguntas guías es fundamental en la estrategia del investigador.

Otro punto crucial es que las etapas de aplicación, transcripción, codificación y análisis deben ir bastante en paralelo. El proceso no es para nada lineal, y por ello tenemos que volver sobre más testimonios para darle más saturación teórica, y no perder información sustantiva para nuestros objetivos.

En cuanto a la generación de códigos, al comienzo deberíamos no ponernos muchos límites, porque a más códigos, más margen de codificación podemos tener. La depuración irá dándonos más claridad, no hay que iniciar con limitaciones.

El piloto debería hacerse con al menos uno de los colegios con los que se piensa hacer las entrevistas, ya que la guía de preguntas podría adaptarse y definitivamente la fluidez de las entrevistas aumentaría con ese previo.

Tener cuidado en el manejo de códigos al establecer las relaciones fuertes dentro de los mapas conceptuales, ya que algunos códigos son de índole conceptual, y otros son más procesuales.

Por la misma evidencia que encontramos en la presente tesis, se puede decir que, dentro de la consejería vocacional, que a su vez se encuentra dentro de la asesoría educativa que se imparte en los colegios, se debería dar más preponderancia a las ferias vocacionales, en lugar que a los test de orientación vocacional. Un enfoque más integral y sistemático de seguimiento de intereses, capacidades, competencias, y de un análisis de la oferta y

demanda de ocupaciones, debería ser el proceso más adecuado y flexible para ayudar a encauzar el proceso de desarrollo de la elección vocacional en los adolescentes.

La presente tesis deja aspectos que podrían complementar muy bien los hallazgos que obtuvimos, ya que el análisis del cambio de profesión en la misma universidad podría dar más luz sobre el complejo proceso de elección vocacional.

Debería implementarse también un sistema de oferta de ocupaciones que analicen la oferta y demanda de la sociedad de ocupaciones ligadas a los oficios y las carreras técnicas. Restaría también determinar si existe una brecha en la cobertura de carreras técnicas en el mercado laboral frente a la oferta de institutos y colegios especializados.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ALTAMIRANO, Carlos (comp.), 2002. *Términos críticos de sociología de la cultura*. Buenos Aires: Paidós. 288pp.

ALVAREZ LARRAURI, Selene, 2011. Construcción de la Salud como hecho Socio.Antropológico. *Paradigma Teórico y Metodología*. INAH: Veracruz. 19pp.
(Consultado en: <https://www.uv.mx/personal/vcarreon/.../Habitus-Campo-y-Violencia-simbolica.doc>)

BONILLA-GARCÍA, Miguel; LOPEZ-SUAREZ, Ana Delia, 2016. Ejemplificación del proceso metodológico de la Teoría Fundamentada. *Cinta Moebio*, 57, pp. 305-315.
(Consultado en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2016000300006)

BOURDIEU, Pierre y WACQUANT, Loic, 2005. *Una invitación a la sociología reflexiva/Pierre Bourdieu y Loic Wacquant*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina (1era.ed. en inglés en 1992). 430 pp.

CHACÓN MARTÍNEZ, Olga Marlene, 2003. Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana. Venezuela: Programa de doctorado en la Universitat Rovira I Virgili. 328 pp.
(Consultado en <https://www.tdx.cat/handle/10803/8907>)

Constitución Política del Perú de 1993. Lima, 31/10/1993.
(Consultado en : <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Peru/Leyes/constitucion.pdf>)

CUÑAT GIMÉNEZ, Rubén J., 2007. Aplicación de la teoría fundamentada (Grounded Theory) al estudio del proceso de creación de empresas. *Decisiones Globales* s/n. pp. 1-13. (Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2499458>)

DIEZ-MARTÍNEZ, Evelyn; OCHOA, Azucena, 2009. Las aspiraciones ocupacionales en adolescentes mexicanos. México: Revista Mexicana de Orientación Educativa, 3ª época, Vol. VI, Número 17, Julio – Diciembre 2009. Pp. 25-32.

(Consultado en <http://oce.uaq.mx/index.php/30-investigacion/trabajo-y-proyecto-de-vida/240-las-aspiraciones-ocupacionales-en-adolescentes-mexicanos>)

DINGWALL, Robert, 2004. Las profesiones y el orden social en una sociedad global. *Revista electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 6, N°1. Pp. 2-18.

(Consultado en <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/95>).

Diccionario de la lengua española- Real Academia Española, 2005. s/l: Q.W. Editores S.A.C., Real Academia Española, Espasa.

FERNANDEZ PÉREZ, Jorge, 2001. Elementos que consolidan el concepto profesión. Notas para su reflexión. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol 3, N°1. Pp. 24-39.

(Consultado en <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/40/1180>)

FRIEDSON, Eliot, 2001. La teoría de las profesiones, Estado del arte. En *Perfiles Educativos*. Vol XXIII, num 93, pp 28-43.

(Consultado en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982001000300003)

GARCÍA GARDUÑO, José María E. 2010. Los determinantes de la elección vocacional de una semiprofesión. Un estudio de estudiantes de primer ingreso a la carrera de profesor de educación primaria. México: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XL, núm. 1. Pp. 95-110. (Consultado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27018883005>)

GUERRA MANZO, Enrique, 2010. *Las teorías sociológicas de Pierre Bourdieu y Norbert Elias: Los conceptos de campo social y habitus*. Estudios Sociológicos, vol

XXVIII, num 83, mayo-agosto. Pp. 383-409. (Consultado en: <http://www.redalyc.org/pdf/598/59820673003.pdf>)

HERNANDEZ CARRERA, Rafael M., 2014. La investigación cualitativa a través de entrevistas: Su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 2014. Pp.187-210. (Consultado en: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. 2017. *Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. 644 pp. (Consultado en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf)

LAKATOS, Imre, 1998. *La metodología de los programas de investigación científica*. (1era ed. En inglés en 1978), Madrid: alianza Editorial. 323 pp.

LATIESA, Margarita; 1989. Demanda de educación: evaluaciones y condicionamientos de los estudiantes en la elección de carrera. En *Reis*. N°46 Abril-Junio. Pp. 101-139. (Consultado en http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_046_07.pdf)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP, 2012. *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021. PNAIA 2021*. 130 pp. (Consultado en: https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento_PNAIA.pdf)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP, 2016. *Las niñas, niños y adolescentes son primero. Quinto informe anual de avances al 2016 del Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 (Ley N°27666)*. 267 pp. (Consultado en: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/V-Informe-PNAIA-2016.pdf>)

MORA GALIANA, Rafael, 2008. Conducta y asesoramiento vocacional/preprofesional de los estudiantes universitarios: variables individuales del desarrollo de la carrera y servicios institucionales. Valencia: Universitat de Valencia, Servei de Publicacions. 684 pp.

(Consultado en <http://roderic.uv.es/handle/10550/15328>)

Organización de las Naciones Unidas ONU, 1959. *Declaración de los Derechos del Niño*. 3 pp. (Consultado en: <https://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/>)

Organización mundial de la salud OMS, 2014. *Salud para los adolescentes del mundo. Una segunda oportunidad en la segunda década*. 16 pp.

(Consultado en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/second-decade/es/)

OSIPOW, Samuel H., 1990. *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Trillas. 1era. Ed. En español 1976. 289 pp.

PAEZ VERACIERTA, José Gregorio, 2011. Strauss vs Glaser: Dos discursos para una tradición. *Revista Copérnico*. Año VII. N°14, Enero-Junio 2011. Enfoques. Pp.32-40. (Consultado en: <http://www.revenicyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/copernico/v8n14/art05.pdf>)

PINZÓN DE BOJANA, Betania; PRIETO DE ALIZO, Leticia, 2006. Madurez vocacional y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería de gas de la UNERMB. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, julio-diciembre, año/vol. 10, número 002. Pp. 518-540. (Consultado en: <https://www.redalyc.org/html/309/30910215/>)

POLINO, Carmelo (Comp.), 2011, *Los estudiantes y la ciencia: Encuesta a jóvenes iberoamericanos*. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia, y la Cultura. 286 pp.

(Consultado en : <https://www.oei.es/historico/cienciayuniversidad/spip.php?article2627>)

SÁNCHEZ GARCÍA, Raúl, 2008. Habitus y clase social en Bourdieu: Una aplicación empírica en el campo de los deportes de combate. *Papers* 89, 2008, pp. 103-125.

(Consultado en:

<https://www.raco.cat/index.php/Papers/article/viewFile/119885/159784>)

Secretaria Nacional de la Juventud SENAJU, 2012. *1º encuesta nacional de la juventud peruana* (ENAJUV). (Consultado en:

<https://peru.unfpa.org/es/publicaciones/publicacionesperu/SENAJU-INEI-ENAJUV-2011.pdf>)

SOTO GUZMÁN, Viola, 2010. Foladori, H. 2009, Hacia el Análisis Vocacional Grupal /Towards Vocational Group Analysis. Editorial Catalonia, 160 pp. En *Revista Investigaciones en Educación*, Vol X, N°1 pp.209-215.

STRAUSS, Anselm y CORBIN, Juliet, 2002. *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquía, Facultad de enfermería de la Universidad de Antioquía, Anselm Strauss y Juliet Corbin, Sage Publications Inc.

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, 2018. Portal de transparencia. (Consultado en: <http://www.sunedu.gob.pe/transparencia/>)

UNICEF, 1989. *Convención sobre los derechos del niño*. 52 pp.

(Consultado en: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>)

W. LENT, Robert; et al. 2004. Una perspectiva social cognitive de la transición entre la escuela y el trabajo. En *Evaluar*. 2004, n°4 (setiembre). (Consultado en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/viewFile/596/565>)

IX. ANEXOS:

A. Códigos generados con Atlas Ti ver. 7

1. 4to de secundaria
2. 5to de secundaria
3. Academias preuniversitarias
4. Activismo político
5. Actuación
6. Administración bancaria
7. Aeromoza
8. Afrontando el fracaso
9. Agricultura
10. Almacenero
11. Ama de casa
12. Amigos que ya están estudiando
13. Análisis de fortalezas y debilidades
14. Apoyo Familiar
15. Arquitectura
16. Astronauta
17. Aumento de algunas profesiones
18. Azafata
19. Baja calidad de la educación peruana
20. Cajera
21. Cambio de colegio
22. Cambio de ocupación
23. Campo escolar
24. Campos
25. Canto
26. Cap. Cultural
27. Cap. Económico
28. Cap. Escolar
29. Cap. estatal

30. Cap. Simbólico
31. Cap. Social
32. Capital
33. Carreras tecnológicas
34. Carreras técnicas
35. Carreras técnicas artísticas
36. Cheff-Cocina
37. Ciencias básicas
38. Ciencias de la Comunicación
39. Ciencias de la Salud
40. Ciencias económicas y de la gestión
41. Ciencias sociales y Humanidades
42. Cine como carrera
43. Colegio estatal
44. Colegio privado
45. Comerciante
46. Comerciante, alquiler de disfraces
47. Comunicación audiovisual
48. Comunicación como carrera
49. Conciencia social
50. Confianza para poder indagar
51. Confusión
52. Consejería vocacional escolar
53. Contabilidad
54. Convalidación Técnico-Profesional
55. Costearse la carrera
56. Crisis de inseguridad
57. Cultura y etnia
58. Currícula escolar
59. Decisión apresurada
60. Deportes
61. Derecho

62. Derecho al voto de las mujeres
63. Desconfianza ya una vez dentro de la carrera
64. Descubriendo la vocación
65. Desempeño en la realidad
66. Desigual pago en sueldo por género
67. Desigualdad de género en la escuela
68. Desigualdad histórica
69. Diferencias entre hombres y mujeres
70. Dinero como limitante
71. Diseño de interiores
72. Distancia al centro de estudio
73. Economía como carrera
74. Edad
75. Educación inicial
76. El arte como profesión
77. Elección errónea de carrera
78. Enfermería
79. Enfoque artístico del colegio
80. Estrés como obstáculo
81. Estudiar y trabajar
82. Factores críticos de la vocación
83. Factores individual-biológicos
84. Factores promotores de la vocación
85. Factores social-culturales
86. Familia
87. Femicidio
88. Feminismo
89. Ferias vocacionales informativas
90. Fomento de la creatividad
91. Fútbol profesional
92. Ganaderos
93. Gastronomía

- 94. Genética y Biotecnología
- 95. Género
- 96. Grado académico Padres
- 97. Grupo de pares
- 98. Grupos de consejería intra-amical
- 99. Gusto artístico
- 100. Gusto por viajar
- 101. Gustos
- 102. Habitus
- 103. Historia
- 104. Hotelería y turismo
- 105. Identidad
- 106. Identificación con status
- 107. Igualdad de oportunidades entre géneros
- 108. Impacto de la tecnología en las vocaciones
- 109. Inconsistencia
- 110. Indagación por la carrera
- 111. Influencia del Cambio de domicilio
- 112. Informática
- 113. Ingeniería
- 114. Ingeniería Agrícola
- 115. Ingeniería de sistemas
- 116. Ingeniería Genética
- 117. Ingenierías
- 118. Inmigración de venezolanos
- 119. Inseguridad
- 120. Instituto de inglés
- 121. Internet
- 122. Jockey de caballos
- 123. La elección vocacional
- 124. Las ocupaciones
- 125. Línea de carrera

- 126. Lo corporal en la ocupación
- 127. Machismo
- 128. Machismo generacional
- 129. Matemática pura
- 130. Mecánico
- 131. Mecánico matricero
- 132. Medicina forense
- 133. Medicina humana
- 134. Medios masivos de comunicación
- 135. Metas a futuro
- 136. Migración
- 137. Modelaje
- 138. Modelaje como posibilidad real
- 139. Motivación empática
- 140. Mujeres en cargos gerenciales o dirección
- 141. Necesidad de nuevos enfoques escolares vocacionales
- 142. Nuevas carreras
- 143. Oferta y Demanda de enseñanza superior
- 144. Oferta y Demanda Laboral del Mercado de Trabajo
- 145. Oficios
- 146. ONGs
- 147. Orientación vocacional desde niños en la escuela
- 148. Origen Familiar
- 149. Pasión en la vocación
- 150. Patriarcado
- 151. Periodismo
- 152. Piloto
- 153. Pintura
- 154. Plan opcional de ocupación
- 155. Policía
- 156. Presión familiar
- 157. Probar hasta sentirte cómodo

- 158. Proceso de elección vocacional
- 159. Profesionalización de ocupaciones
- 160. Profesiones
- 161. Profesor como carrera
- 162. Profesorado
- 163. Profesores mal pagados
- 164. Propaganda fortalece estereotipos de género
- 165. Proyección vocacional a futuro
- 166. Psicología
- 167. Redes sociales del internet
- 168. Respeto por el otro
- 169. Retiro religioso
- 170. Rol de la mujer en las carreras
- 171. Secretariado
- 172. Seguridad en industria
- 173. Sueldos de la carrera
- 174. Taxista
- 175. Test vocacional
- 176. Trabajadora del hogar
- 177. Turismo Sostenible
- 178. Vareador de caballos
- 179. Vocación como constructo
- 180. Vocación como hobby
- 181. Vocación desde la infancia

B. Carta de solicitud para entrevistar alumnos de colegios:

Lima, agosto del 2018

Sr. Profesor/Tutor

Colegio “Su Santidad Juan Pablo II”

ASUNTO: Solicito permiso para hacer entrevistas 6 alumnos/as de 4to o 5to de secundaria.

Estimado profesor

Dentro de la formación universitaria de los alumnos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tenemos la modalidad de licenciatura por sustentación de tesis, y para ello, se considera muy importante la realización de actividades de investigación en su institución.

En este marco, mi persona, Bachiller Carlos Alberto José Martínez Uribe, con DNI: 43593539, tesista de licenciatura de la UNMSM, de la facultad de Ciencias Sociales, escuela de Sociología estoy desarrollando una tesis acerca de los factores sociales-culturales que inciden en el proceso de elección vocacional.

Es de mi interés que esta investigación se pueda desarrollar a través de una entrevista semiestructurada de 1 hora con 3 alumnos y 3 alumnas de 4to o 5to de secundaria de su institución, un total de 6 entrevistas.

Los gastos de pasajes y un pequeño refrigerio para los alumnos participantes serán cubiertos por mi persona. La entrevista sería en un salón que me puedan prestar en su plantel para los fines expuestos. Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro. De igual

manera, se entregará a los apoderados/usuarios un consentimiento informado donde se les invita a participar del proyecto y se les explica en qué consistirá la evaluación.

Adjunto también la Guía de entrevista semiestructurada.

Sin otro particular y esperando una buena acogida, me despido atentamente.

Bach. Carlos Alberto José Martínez Uribe
Tesis de licenciatura de la UNMSM
DNI: 43593539
TELÉFONO: 989410278

C. Guía para entrevista semiestructurada:

GUÍA PARA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SEMIESTRUCTURADA

Buenos días/tardes. Mi nombre es Carlos Alberto José Martínez Uribe, y estoy realizando un estudio sobre el proceso de elección vocacional y los elementos que influyen en ella. La idea es poder conocer distintas opiniones para poder tener un mejor conocimiento de la temática desde la perspectiva del adolescente. En este sentido, siéntase libre de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente su opinión sincera.

Cabe aclarar que la información es sólo para nuestro trabajo, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante.

Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis.

¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

I. DATOS GENERALES:

1. Nombre completo:

2. Edad:
3. Dirección:
4. Teléfono:
5. Grado de instrucción:
6. Nombre del colegio:

II. TEMAS Y PREGUNTAS GUÍA:

1. ¿Qué quieres ser cuando termines la secundaria?, ¿Es solo un deseo, o lo ves como una posibilidad real?
2. ¿Qué tan seguro te encuentras respecto a la profesión/carrera/oficio que seguirás o estudiarás en el futuro? (Muy inseguro, Inseguro, Seguro, Muy seguro):
3. Sobre la oferta y demanda en el mercado de profesiones, carreras técnicas y oficios.
4. Sobre la influencia de los medios de comunicación.
5. Sobre la influencia de los profesores y de cómo se nos presentan las materias y currículo.
6. Sobre la orientación vocacional en el colegio.
7. Sobre la influencia de la familia en la toma de decisión.
8. Sobre los amigos y su influencia.
9. Sobre la cultura, lengua materna, tradición, procedencia regional, religión e influencia sobre la vocación.
10. Sobre la representación del género y su asociación a ciertas carreras/profesiones.